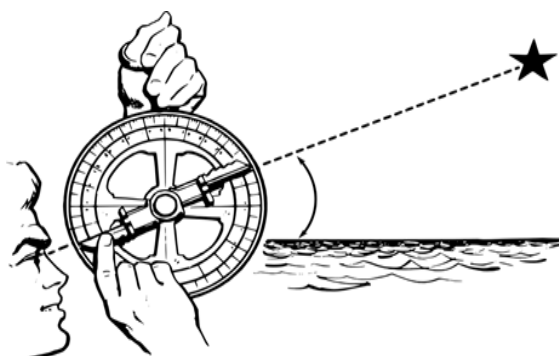


El Sextante de la Educación

Ponencia



Lo que los docentes del nivel Básico del Colegio Dr. Juan Henríquez Coello de Machala conocen de la inclusión

Autora
Micaela Janneth Lupercio
Cobeña

Micalu79@gmail.com

Ecuador- Machala

Exposición:

<https://youtu.be/aarGyUBWzOI>



Resumen

La educación inclusiva ha tenido que afrontar serios desafíos a través de los años y en Ecuador esta estuvo relegada por mucho tiempo. Actualmente ha logrado su espacio legal a través de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en la cual se hace efectivo el derecho a la educación que tienen las personas con discapacidad.

Sin embargo, en la práctica esta necesita mayor apoyo pues se puede evidenciar que no todos los docentes están preparados para afrontar el reto de trabajar con este grupo humano, pues tener una guía no es una garantía para experto. El compromiso y la predisposición que los docentes asuman frente a estos niños y jóvenes con necesidades especiales es primordial. El éxito de la educación inclusiva depende de la postura integradoras de las partes involucradas.

Palabras clave

Educación inclusiva - necesidades especiales - desafíos - predisposición

Abstract

Inclusive education has had to face serious challenges through the years, and in Ecuador it was pushed into the background for a long time. Presently, it has achieved its legal space through Ley Orgánica de Educación Intercultural in which the right to education becomes effective for people with special needs. However, in practice it needs more support since not all teachers are trained to face the challenge of working with this group of students, have a guide is not a guarantee to be expert. Teachers' commitment and predisposition face to children and young people with special needs is pivotal. Inclusive education success depends on the integrating stance of the parties involved.

Keywords

Inclusive Education Special needs challenges predisposition

I. Introducción

En la inclusión, el punto de atención es la transformación de los sistemas educativos y de las escuelas, a fin de que sean capaces de atender la diversidad de necesidades de los estudiantes producto de su procedencia social y cultural y de sus características individuales. Partiendo de esta perspectiva, es el sistema educativo y las escuelas son las que se adaptan a las necesidades de los escolares, porque todos son diferentes (OEI, 2012).

La inclusión de los niños y jóvenes en clases regulares es un desafío para los docentes ya que, a pesar de haber leído acerca del tema, haber recibido la guía de introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades especiales de parte del Ministerio de Educación, o haber tomado un curso, esto no les asegura que en la práctica logren manejar y resolver el problema de los educandos con necesidades especiales.

A pesar que la inclusión educativa es un derecho que se encuentra apoyado en la misma Ley orgánica de Educación Intercultural del Ecuador y en el Plan

Nacional del buen vivir que en su objetivo 2 indica “El reconocimiento igualitario de los derechos de todos los individuos implica la consolidación de políticas de igualdad que eviten la exclusión y fomenten la convivencia social y política” (p.121)., el docente aún carece de conocimientos suficientes que le permitan resolver los diferentes casos con eficacia. Por ello es importante que el docente reciba capacitación y demuestre predisposición para aplicar estrategias que involucren a los estudiantes con el conocimiento, crear oportunidades de refuerzo, cooperación y práctica.

Ya lo dijo Tobar Claudia en la OEI, este cambio de paradigma en la mentalidad debe darse por medio de la capacitación y preparación docente y Blanco Rosa indicó que la inclusión implica una visión diferente de la educación basada en la diversidad y no en la homogeneidad.

Por ello es de valor que los docentes quienes trabajan con estudiantes con discapacidades sean preparados en esta área y que no solo reciban un documento para leer, por el contrario, la capacitación es importante porque permite valorar la diversidad y fomentar la integración.

A fin de conocer un poco más de lo que los docentes piensan con respecto al tema de la inclusión, se ha planteado la siguiente pregunta:

¿Qué es lo que los docentes piensan con respecto a la inclusión?

Así mismo se estableció estas hipótesis teniendo como punto de partida la pregunta antes mencionada:

- El apoyo que los estudiantes del nivel básico del colegio Dr. Juan Henríquez Coello dentro del aula depende de la predisposición que los docentes pongan por ayudarlos.
- La falta de capacitación que los docentes de nivel básico influyen en el soporte que pueden ofrecer a los educandos con necesidades especiales.

El objetivo principal de esta investigación es determinar los puntos de vista de los propios educadores con respecto a los estudiantes con necesidades especiales.

El resultado de esta investigación no nos permitirá resolver el problema que los docentes tienen que afrontar dentro del aula, pero si nos permitirá saber un poco más de lo que los docentes piensan y conocen de los estudiantes con necesidades especiales.

II. Marco Teórico/Marco conceptual

La inclusión ha resultado un poco difícil de entender durante años. Sin embargo, el interés por la inclusión aumentó cuando se establecieron las reformas internacionales para eliminar las actitudes negativas hacia las personas con discapacidad. Como Ainscow et al. (2006) citados por Hich, Kershner y Farrell (2009) señalan la práctica inclusive como “Los procesos de aumentar la participación de los estudiantes, y reducir su exclusión de, los currículos, las culturas y las comunidades de las escuelas locales” (p.3). Esto muestra la naturaleza cambiante de la inclusión a través de los años, y el valor de la igualdad de oportunidades para fortalecer su potencial y reforzar sus diferencias. Además, considerar el hecho de asistir a las escuelas regulares permite que los niños con necesidades especiales obtengan mejores resultados en un entorno inclusivo y se conviertan en personas productivas en la sociedad.

La inclusión tuvo un lugar legal en la educación en 1990, cuando la Conferencia Mundial de la UNESCO de Salamanca promovió “Educación para todos”. Con esta aprobación, la Declaración de Salamanca estableció que las escuelas regulares con una orientación inclusiva son la mejor manera de combatir las actitudes discriminatorias hacia estos niños. La legalización de la inclusión en la educación ha fomentado que más instituciones adopten formas inclusivas en beneficio de los estudiantes, pero también cuenten con psicólogos que puedan ofrecer más recursos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes (Hich et al, 2009).

Así mismo en el 2010 el Ministerio de Educación desarrolla un proceso de reestructuración, desde una nueva propuesta organizativa y curricular en todos los niveles y modalidades que permita fortalecer la educación inclusiva no solo para quienes presentan discapacidad, sino para todos los grupos de atención prioritaria y su soporte se produce en el 2011 cuando se aprueba la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en la cual se hace efectivo el derecho a la educación que tienen las personas con discapacidad, garantizando la inclusión de estas a los establecimientos educativos dentro del marco del Buen vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad, basado en la relación de todos los actores sociales y la comunidad educativa (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011). Hecho que fortalece aún más el apoyo a la educación de estudiantes con necesidades especiales.

Los niños con necesidades especiales no necesitan ser separados de las clases regulares para tener éxito; por el contrario, ellos tienen que ser apoyados por los docentes y escuelas quienes proveerán de adaptaciones en el plan de estudios e implementaran de estrategias de instrucción basadas en el enfoque comunicativo para crear una sociedad más inclusiva (Daniel and Garner, 1999). El éxito de la inclusión depende del trabajo de los educadores dentro del aula, y el apoyo de la escuela en cuanto a capacitación.

La actitud de los docentes hacia la educación inclusiva es primordial. De acuerdo a Tomas (1985) citado por Jacobson, Mulick & Rojahn (2007) manifiesta "Tanto en el nivel primario como secundario, los maestros que se percibían a sí mismos como más competentes en la selección de métodos apropiados para enseñar a niños con dificultad de aprendizaje eran más partidarios de la inclusión (p.144)". El mismo hecho de trabajar con niños y jóvenes con discapacidades intelectuales, los hace más propensos a la capacitación y mejora del trabajo dentro del aula.

Por otra parte, McLeskey, & Waldron (2000), señalan "Nuestra experiencia también revela que muchos más maestros apoyan el concepto de inclusión que el que desean enseñar en los entornos escolares inclusivos" (p.51). Sin lugar a dudas, la teoría no es suficiente cuando no existe la predisposición y el

compromiso por ser parte activa en la implementación de estrategias que permitan superar las dificultades.

Así mismo, Mastropieri, & Scruggs (2008), exponen que:

“Los educadores especiales eficaces deben poseer conocimiento de las necesidades académicas y de comportamiento específicas de los estudiantes con discapacidades y el conocimiento de cómo involucrarlos en una instrucción explícita ajustada a sus necesidades. Además, la capacidad de manejar el comportamiento en el aula y construir una comunidad del aula que pueda distinguir a educadores especiales de sus colegas de educación general” (p.43).

Los docentes están llamados a involucrarse y ser parte del cambio mediante la aplicación de técnicas y materiales que brinden múltiples oportunidades a los estudiantes con necesidades especiales, y motivar a muchos más docentes a que sean parte de esta comunidad.

Sin embargo, el trabajo de los docentes en cuanto a la inclusión no será suficiente sino existe el apoyo de las instituciones. McLeskey, & Waldron (2000) indican “Si los maestros y administradores no reconocen la necesidad de examinar y cambiar algunas de sus creencias con respecto a la inclusión y la escolarización, el programa de la inclusión probablemente solo conllevará cambios superficiales” (p.48). El éxito depende del apoyo que los docentes reciban de las autoridades y del compromiso que los propios maestros pongan al trabajo que realizan.

III. Planteamiento de la tesis y justificación

El presente estudio busca a través de la encuesta a los docentes de nivel básico del colegio “Dr. Juan Henríquez Coello” investigar lo que los docentes piensan de la inclusión y a la vez establecer a que se debe que los docentes carecen de conocimientos suficientes que le permitan resolver casos de estudiantes con necesidades especiales.

Para la investigación acerca de lo que los docentes piensan de la inclusión en el nivel básico en el colegio Dr. Juan Henríquez Coello de la ciudad de

Machala se aplicó el método cuantitativo para recolectar la información de los 14 involucrados, de los cuales 10 fueron mujeres y 4 hombres. El instrumento aplicado para el análisis de las respuestas fue la encuesta, la misma que fue adaptada del artículo "Teachers attitudes towards inclusion in Turkey", en español es "La actitud de los docentes hacia la inclusión en Turquía" escrito por Salih Rakap and Louise Kaczmarek.

Los resultados de los datos permitieron identificar que el más alto porcentaje de experiencia en la enseñanza esta de 9 a 12 años con un porcentaje del 43% representados por 6 profesoras, seguido de los docentes de 17 años y más que son 4 docentes y representan el 29% de ellos, y en menor porcentajes están de 13 a 16 años donde hay dos docentes que representan el 14%, de 1 a 4 y de 5 a 8 años uno respectivamente que representan el 7%. Esto nos demuestra que, aunque la mayor parte de docentes no son nuevos en este campo, la mitad de los encuestados quienes son 7 y representan el 50% tampoco han recibido ningún entrenamiento en educación especial, seguidos por 3 docentes que son el 22% que han tomado cursos. De ahí hay 2 quienes tomaron estudios completos y representan el 14% y solo dos quienes son el 14% que han recibido entrenamiento mientras han estado en servicio, situación que nos lleva a meditar y ver el poco apoyo que los docentes están recibiendo en esta área, pues no solo es pertinente que este reglamentada, el apoyo en el campo de acción es muy importante también.

Por otro lado, 10 docentes quienes representan el 72% manifestaron que se sienten más apoyados con la inclusión cuando los estudiantes incluidos tienen leves discapacidades de aprendizaje, en tanto que 2 quienes son el 14% indicaron que se sienten más apoyados cuando los estudiantes incluidos necesitan poca o ninguna asistencia del maestro y el 14% restante se abstuvo de contestar, estos resultados nos permiten ver que los docentes necesitan de preparación en esta área para poder vencer estos temor hacia la inclusión.

En lo que respecta al tipo de discapacidades, las dificultades de aprendizaje ocupan el primer lugar con el 27%, seguidas de las discapacidades físicas con el 24%, luego están los problemas del lenguaje con el 18%, así mismo con el

mismo porcentaje los problemas de conducta, y en menor número están los problemas de visión con el 5%, retraso mental con el 5% y problemas de audición el 3%. Aunque las repuestas fueron variadas por cuanto los docentes indicaron que han tenido más de un tipo de discapacidad, su actitud frente a estos estudiantes con necesidades especiales ha sido de adoptar estrategias de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con un porcentaje del 100% de los encuestados. Así mismo 13 de ellos quienes son el 93% les gustaría aprender cómo hacer las adaptaciones en los planes de clase y un docente quien es el 7% indicó que tal vez le gustaría, y en cuanto a colaborar fuera del aula con estos niños y jóvenes, 11 de los maestros quienes son el 79% estaría dispuesto a hacerlo, pero 3 de ellos quienes son el 21% dijeron que tal vez.

IV. Conclusiones

Aunque no se pudo abordar el tema del apoyo que los docentes están recibiendo de parte de los padres de estos estudiantes con necesidades especiales, se puede detectar que hace falta una mayor capacitación en el área de las necesidades especiales a fin de que los docentes ganen confianza y logren la pericia, el apoyo legal es importante, pero si no llega a los docentes quienes son los que se desenvuelven en el aula, la idea de la inclusión queda a medias. Además, los resultados de la encuesta demuestran la predisposición de los docentes por aplicar estrategias metodológicas que permitan trabajar con estos estudiantes, por aprender hacer adaptaciones y colaborar con estos jóvenes fuera del aula, aunque los resultados dejan entrever también dudas de querer hacerlo.

Para concluir, el trabajo con estudiantes con necesidades especiales no solo es trabajo del docente, si no de las autoridades también quienes son las llamadas a proporcionar capacitación del personal y de facilitar recursos de apoyo que permitan lograr el éxito de la inclusión.

V. Referencias bibliográficas

- Boyle, C., & Topping, K. (2012). *What Works in Inclusion*. McGraw-Hill Education (UK).
- Daniels, H., & Garner, P. (Eds.). (1999). *Inclusive education*. Psychology Press.
- Hick, P., Kershner, R., & Farrell, P. (Eds.). (2009). *Psychology for inclusive education: new directions in theory and practice*. Taylor & Francis.
- Jacobson, J. W., Mulick, J. A., & Rojahn, J. (Eds.). (2007). *Handbook of intellectual and developmental disabilities*. Springer Science & Business Media.
- Karras, K., Calogiannakis, P., Wolhuter, C., & Kontogianni, D. (2015). *Education and Teacher Education in the World: Problems and Challenges*. Newcastle: Cambridge Scholars Publishing.
- Mastropieri, M. A., & Scruggs, T. (2008). *Advances in learning and behavioral disabilities: Personnel Preparation*. JAI Press.
- McLeskey, J., & Waldron, N. L. (2000). *Inclusive schools in action: Making differences ordinary*. ASCD.
- Rakap, S., & Kaczmarek, L. (2010). Teachers' attitudes towards inclusion in Turkey. *European Journal of Special Needs Education*, 25(1), 59-75.
- Vicepresidencia de la República del Ecuador: Ministerio de Educación. (2011). Módulo I. Educación Inclusiva y especial. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Vivir, P. N., & DE ACCIÓN, P. M. I. A. (2013). Plan Nacional para el Buen Vivir. Obtenido de <http://documentos.senplades.gob.ec/Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir,2,02013-2017>.