



“La enseñanza- aprendizaje de la investigación en formación docente: Acercamiento bibliográfico, caso de la carrera de ‘Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros’ de la Universidad Central del Ecuador”

Llano Zhinin Gladys Verónica <sup>2</sup> [gladysfeyalegria@hotmail.com](mailto:gladysfeyalegria@hotmail.com)

Llano Zhinin Edwin Daniel<sup>3</sup>

Acceso desde YouTube <https://youtu.be/M18U62x8JxU>

## Resumen

La carrera de ‘Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros’, a partir del año 2016, tiene la aprobación de un plan de estudios rediseñado, y que en el año 2017 comienza a ejecutarse con una nueva propuesta en el perfil de egreso, en el que se incluye la necesidad de “investigar, solucionar problemas y trabajar por la colectividad”. El presente estudio trata los cambios del nuevo rediseño, este resulta interesante para conocer qué habilidades desarrollan los docentes universitarios de investigación, cómo la enseñanza- aprendizaje de investigación aporta y beneficia a las demás asignaturas para fortalecer el perfil investigativo en la carrera, se busca determinar si la enseñanza- aprendizaje de las disciplinas del área de investigación desde el primer semestre mejora el perfil del docente como investigador. Dentro de la implicación práctica, las primeras cohortes estudiantiles del actual rediseño del plan de estudios 2016 al recibir investigación desde el primer semestre en su formación profesional deben ser capaces de generar procesos investigativos sólidos, los mismos que son evidenciados al redactar el informe del proyecto integrador de saberes que debe ser presentado al finalizar cada semestre. El inglés es considerado la lengua franca de la

---

<sup>2</sup> Universidad Central del Ecuador [gvlano@uce.edu.ec](mailto:gvlano@uce.edu.ec)

<sup>3</sup> Universidad Central del Ecuador [sovermileto@gmail.com](mailto:sovermileto@gmail.com)

comunidad científica. Existen publicaciones donde se estiman que alrededor del 80% de las revistas especializadas o indexadas en las bases de datos de investigaciones científicas son publicadas en inglés. La investigación es de naturaleza teórica, se toma como base tesis, libros y artículos indexados; la investigación corresponde a un acercamiento bibliográfico acerca de la temática que se va a abordar, es una visión inicial del plan de tesis de la investigadora.

**Palabras claves:** *Investigación, enseñanza-aprendizaje, rediseño, perfil investigativo, habilidades.*

**Abstract:**

The career of 'Pedagogy of the National and Foreign Languages', from the year 2016, has the approval of a redesigned curriculum, and that in 2017 begins to run with a new proposal in the profile of graduation, in the which includes the need to "investigate, solve problems and work for the community". This study deals with the changes of the new redesign, this is interesting to know what skills university professors develop research, how teaching-learning research contributes and benefits other subjects to strengthen the investigative profile in the career, seeks to determine if the teaching-learning of the disciplines of the research area since the first semester improves the profile of the teacher as a researcher. Within the practical implication, the first student cohorts of the current redesign of the 2016 study plan when receiving research from the first semester in their professional training must be able to generate solid investigative processes, which are evidenced when writing the report of the integrating project of knowledge that must be presented at the end of each semester. English is considered the lingua franca of the scientific community. There are publications where it is estimated that around 80% of specialized journals or indexed in scientific research databases are published in English. The research is of a theoretical nature, based on theses, books and indexed articles; the research corresponds to a bibliographical approach about the subject that is going to be addressed, it is an initial vision of the thesis plan of the researcher.

**Keywords:** Research, teaching-learning, redesign, investigative profile, skills.

## **I. Introducción**

El presente trabajo busca una mayor y más profunda comprensión en el campo de la educación superior acerca de la enseñanza- aprendizaje de la investigación, dicha área no se limita a proyectos de profesores sobre situaciones educativas, también es válido para cualquier contexto donde se requiera de un “conocimiento específico”, así mismo permite introducir un nuevo enfoque frente a un sistema existente (Cohen y Manion, 1994, pág. 194).

En la actualidad la carrera cuenta con un plan de estudios aprobado a partir del año 2016 es así que cambia la denominación, de Licenciatura en Ciencias de la Educación en Inglés pasa a llamarse carrera de ‘Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros’ de la Universidad Central del Ecuador, con lo expresado se aspira que los resultados de este proyecto de investigación se constituyan en aportes relevantes para la producción de conocimientos, patrocinando la idea del fortalecimiento de la universidad como campo que genere competencias investigativas. Es importante indagar si dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje el estudiante recibe la información necesaria para ser investigador desde el primer semestre de la carrera. Al recibir la asignatura de investigación desde el primer semestre de su formación cambia también la malla curricular, a continuación se detalla los planes de estudio correspondiente al actual rediseño 2016.

- Investigación I ( Epistemología de la investigación) primer semestre
- Investigación II (Enfoques de la investigación) segundo semestre
- Investigación III ( Investigación acción participativa) tercer semestre
- Investigación IV ( Metodología de la Investigación educativa) cuarto semestre
- Investigación V ( Métodos cuantitativos) quinto semestre
- Investigación VI (El problema de la investigación) sexto semestre
- Diseño del plan de estudios de la investigación séptimo semestre
- Titulación I octavo semestre
- Titulación II noveno semestre (Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, 2016, págs. 74-76)

Este estudio busca indagar acerca de: *¿Cuáles son los diferentes enfoques o estilos de investigación que se emplean en la enseñanza- aprendizaje de la investigación de la carrera de 'Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros' de la Universidad Central del Ecuador?*

*¿Cuáles son las principales dificultades y tensiones que enfrentan los estudiantes de carrera de 'Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros' de la Universidad Central del Ecuador en el área de investigación?*

Como objetivo general se plantea: Identificar las características de la enseñanza- aprendizaje de la investigación en la formación docente de los estudiantes de la carrera de 'Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros' de la Universidad Central del Ecuador.

Los resultados corresponden a una revisión de carácter teórico, cabe mencionar que la tesis se encuentra en proceso de construcción, siendo este un primer acercamiento bibliográfico a la temática que se va abordar.

## **II. Marco Teórico**

Se realizó un análisis teórico de la bibliografía más reciente sobre el tema objeto de estudio, a partir de las siguientes bases de datos y repositorios: SCOPUS, SCIELO, Redalyc, Dialnet, Latindex, Google Books, tesis de doctorado, textos que abarcan la investigación, formación para la investigación, metodología de la investigación, investigación científica, entre otras.

Como valor teórico, Ayala (2015) argumenta que en las universidades ecuatorianas hasta la década de los años setenta el objetivo de las Instituciones de Educación Superior era la docencia, siendo casi nulo el componente investigativo. La investigación no formaba parte de los programas de estudio, las pocas que se realizaban respondían a inquietudes científicas de profesores que se traducían en tesis de grado o de doctorado. Se evidenciaba la necesidad de incluir un componente investigativo en la formación del profesional, para mejorar la gestión educativa y "preparar al egresado con los conocimientos y

competencias que demanda la sociedad, sobre todo a raíz de los cambios ocurridos en las últimas décadas en materia económica, educativa, social, política y cultural, y los grandes avances de la ciencia, la tecnología y la información”. Para transformar el contexto educacional en el Ecuador, en febrero del 2008 inicia una reforma en el campo de la educación superior para el fortalecimiento de la investigación, la tecnología y la innovación. [ ... ] (Rivera, Espinoza, & Valdés, 2017, págs. 115-117)

Stenhouse, (1976) expresa que, en el proceso de redefinición de la relación entre profesores, lo enseñado y el conocimiento, los profesores deben abordar el tema de la investigación como base de la enseñanza- aprendizaje, que inicia con un supuesto de la aceptación de la figura del profesor investigador, para poner en práctica un currículum elaborado y desarrollado, donde surgen inquietudes como las siguientes: ¿cómo ajustar esta propuesta a la realidad educativa? ¿cómo funciona en la práctica? ¿cuán favorable es introducirlo al sistema educativo a través del diseño curricular? “Los profesores de todos los niveles tienen una responsabilidad que es liberar a los estudiantes del aislamiento de sus propias mentes”, se requiere impedir que se acomoden en las confortables ramas del pensamiento del profesor y que traten una exploración en búsqueda del conocimiento. (págs. 22-24)

### **Metodología y estrategias metodológicas en investigación**

Para Martínez (2004), la metodología es un procedimiento y técnica de operación que facilita un mayor abordaje y enriquecimiento de la realidad, donde puede abarcar: 1) la lógica que estudia los métodos; 2) la lógica trascendental aplicada; 3) los procedimientos metódicos de varias ciencias; 4) el análisis filosófico de esos procedimientos. Siendo un conjunto de estrategias, tácticas y técnicas con las que se pueden descubrir, consolidar y refinar los conocimientos. Este proceso metodológico involucra reflexión y argumentación sobre los pasos de construcción de información y conocimiento sobre un objeto de estudio determinado. De manera que la metodología sirve para seleccionar estrategias

que garanticen una efectiva consecución de resultados en menor tiempo (págs. 2-9).

### **¿Qué son las habilidades para la investigación científica?**

Pegudo, Cabrera , López , & Cruz (2012), indican que se requiere de una habilidad de tipo intelectual o habilidad investigativa, es por eso que López Balboa definió su concepto como: “una manifestación del contenido de la enseñanza- aprendizaje, que implica el dominio por el sujeto de las acciones práctica y valorativa, que permiten una regulación racional de la actividad con ayuda de conocimientos que el sujeto posee, para ir a la búsqueda del problema y a su solución por la vía de la investigación científica” (págs. 101-102)

### **El proceso de enseñanza-aprendizaje**

Montes de Oca & Machado (2011). Ello significa, entre otros aspectos, reconocer el papel determinante del profesor en la identificación, la planificación y la instrumentación de estrategias docentes adecuadas para lograr la formación de los estudiantes.

Todo ello conlleva la utilización de estrategias docentes y métodos que propicien un aprendizaje intencional, reflexivo, consciente y autorregulado, regido por objetivos y metas propios, como resultado del vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo, y de las interacciones sociales y la comunicación, que tengan en cuenta la diversidad del estudiantado y las características de la generación presente en las aulas universitarias, con la irrupción de la Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Lo anterior imprime a los estudiantes cierta autonomía en la búsqueda de información, lo cual no siempre es aprovechado por el docente y, por tanto, el proceso enseñanza-aprendizaje no se adecua a la realidad que impone el nuevo siglo. Desde el punto de vista educativo, es necesario, entonces, utilizar cada vez más en las aulas herramientas propias de esta generación, para motivarlos y desarrollar sus habilidades a partir de sus estilos y los modos y formas en que aprenden. (Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior, pág. 477)

### **Desarrollo de habilidades**

Cuando una habilidad se desarrolla se alcanzan diversos grados de avance hacia lo óptimo, donde se habla de una habilidad adquirida con cierto grado de destreza, es así que las destrezas son aquellas habilidades que la persona desarrolla con un alto nivel de calidad. Dichas habilidades son educables, además se manifiestan en la forma de ejecución, en otros términos las habilidades son constructos que se asocian a la realización de

determinadas acciones a ejecutar el sujeto hábil, como ejemplos se coloca argumentar lógicamente, pensar relacionamente para simbolizar situaciones, la realización de síntesis para problematizar entre otros. (Mancovsky & Moreno, 2015, pág. 30)

Para finalizar el marco teórico se enunciará el perfil de habilidades a desarrollarse en la formación para la investigación: habilidades de percepción, instrumentales de pensamiento, de construcción conceptual, de construcción metodológica, de construcción social del conocimiento, de habilidades meta cognitivas (Mancovsky & Moreno, 2015, págs. 35-36)

### **III. Planteamiento de la tesis y justificación**

El presente estudio se justifica por ser una búsqueda mediante procesos metódicos para ampliar el conocimiento acerca de cómo se lleva la enseñanza-aprendizaje de la investigación a los estudiantes de la carrera de 'Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros' que corresponde al actual rediseño del plan de estudios 2016. La conveniencia del estudio se debe a la transición de la carrera investigada y al cambio de la malla curricular desde el diseño del plan de estudios 2009 y el rediseño del plan de estudios 2011, donde la asignatura de investigación se recibe desde cuarto semestre, mientras que en el actual plan de estudios 2016 la asignatura de investigación se recibe desde primer semestre.

### **Resultados y Discusiones**

Los resultados describen como la normativa ecuatoriana influye en el cambio de los planes de estudio y sus mallas curriculares, en la actualidad los estudiantes que se forman para docentes a más de ser profesores de inglés su perfil de egreso es de investigadores, existen países en América Latina por mencionar el caso de Argentina que el título de profesorado se vincula con la docencia y la licenciatura es un equivalente a investigadores; en Ecuador se proyecta que los estudiantes al terminar su carrera universitaria el perfil de salida sea de docentes de inglés e investigadores.

Lo llamativo una vez concluida la investigación de campo será analizar la comparación entre las mallas curriculares entre el diseño 2012 y el rediseño

2016, en la primera se recibe investigación a partir de cuarto semestre y en el rediseño se recibe desde el primer año de la carrera.

Para el presente estudio se resalta es un acercamiento bibliográfico, documentos como la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), normativa del CES que busca en el país los perfiles de salida de los profesionales egresados de las IES<sup>4</sup> sean de investigadores, estas primeras cohortes están afrontando un nuevo reto, por experiencia personal de la investigadora no ha sido fácil para estudiantes y docentes asumir este reto, se espera que los estudiantes por medio de su formación logren difundir sus hallazgos de sus procesos investigativos a través de sus proyectos integradores de saberes con éxito, una hipótesis planteada por la investigadora es que semestralmente se evidencian dificultades para llevar dicho proceso investigativo porque los estudiantes en especial de los cursos superiores a pesar de recibir investigación desde primer semestre no logran desarrollar habilidades y competencias investigativas, sin embargo solo al culminar la investigación de campo se podrá verificar o rechazar dicha hipótesis.

### **Marco Metodológico:**

A continuación, se procede a describir las estrategias metodológicas empleadas en el estudio:

La presente investigación por la finalidad es teórica la misma nos permite ampliar los conocimientos científicos acerca del objeto de estudio. Sin embargo, se anticipa que una vez concluida la tesis doctoral está contendrá la metodología a continuación descrita.

Por el desarrollo en el tiempo es una investigación histórica donde se realiza una observación de la evolución de los planes de estudios y las mallas curriculares de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en Inglés denominada así hasta año 2016; en la actualidad denominada carrera de 'Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros'

---

<sup>4</sup> Instituciones de Educación Superior



Por la amplitud es Microsocial. Este tipo de investigación aborda a grupos de población pequeños, en el caso específico se trabaja con estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en Inglés y los estudiantes de quinto semestre del actual plan de estudios de la carrera de 'Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros' de la Universidad Central del Ecuador.

Es una investigación de campo porque se tiene contacto directo con los fenómenos o los sujetos de estudio que son docentes del área de investigación, estudiantes egresados del diseño del plan de estudios 2009; estudiantes que se encuentran en fase de construcción de la tesis que pertenecen al rediseño del plan de estudios 2011; estudiantes del actual plan de estudios 2016 que están en cursos superiores correspondiente a quinto semestre.

Por el tipo de diseño es una investigación «ex post facto» basada en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que ya ocurrieron o se dieron sin la intervención directa del investigador, lo que permite “subrayar que se basan en hechos que ya han sucedido” (Corbetta, 2010, pág. 138) pues los planes de estudios 2009 con su respectiva malla ya fueron cubiertos, en esta fase los estudiantes egresados se encuentran elaborando el proyecto de grado.

El nivel de investigación es Explicativa: Hernández, Fernández, & Baptista (2003) definen en qué consisten los estudios explicativos y manifiestan “van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales, se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste” (pág. 126).

Este trabajo busca explicar si los cambios en los planes de estudio y mallas curriculares en el área de investigación desde el año 2009 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en Inglés y el actual plan de estudios 2016 de la carrera de 'Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros' de la Universidad Central del Ecuador tiene algún efecto en la formación investigativa de los estudiantes del vigente diseño 2016, donde se recibe investigación desde primer semestre.

El enfoque empleado es el cualitativo, pues para el descubrimiento se requiere de preguntas que surgen del proceso de investigación, donde existe una recolección de datos sin medición numérica, para conocer cuáles son las habilidades investigativas que adquiere la población estudiantil que participa dentro de la formación profesional como actores del proceso investigativo. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2003, pág. 5)

Se empleará un muestreo intencional donde la selección de los sujetos de investigación es sobre la base de criterios o juicios de la investigadora, participa el coordinador del área de investigación, tres docentes del área de investigación (uno de cada semestre: primero, segundo y tercer semestre); un estudiante egresado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en Inglés que se encuentra en la fase de elaboración del proyecto de grado; 80 estudiantes que pertenezcan a quinto semestre del plan de estudios 2016 de la carrera de 'Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros' por tratarse de cursos superiores que ya recibieron investigación desde primer semestre.

El paradigma que se aplica es el interpretativo, "bajo el término general de interpretativismo todas las perspectivas teóricas para las que la realidad no puede ser solo observada, sino debe ser interpretada" (Corbetta, 2010, pág. 18); la posición de la investigadora es interpretar la transición de los planes de estudios y mallas curriculares a partir del año 2009 hasta el actual plan de estudios 2016.

Dentro de las técnicas, se trabaja con una entrevista semiestructurada "es un modo de obtener información preguntando a los individuos que son objeto de la investigación" (Corbetta, 2010, pág. 146) esta debe ser cara a cara y son aplicadas al coordinador y docentes del área de investigación, un docente graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en Inglés que labore en la Universidad Central y un egresado que se encuentre en la fase de redacción de su proyecto de grado y una encuesta con preguntas cerradas con escala tipo Likert con la elección de la respuesta entre las opciones, este tipo de preguntas ofrece el mismo marco de referencia para todos los encuestados que

serán aplicadas a estudiantes de quinto semestre de la carrera de 'Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros' de la Universidad Central del Ecuador.

Se determina que la investigación utilice fuentes primarias y secundarias. En el caso de las fuentes primarias, son aquellas que permiten obtener datos de primera mano, que contengan evidencias directas y originales del tema y que se originaron en el periodo de estudio (Bell, 2002, pág. 125). Se toma en consideración los datos ofrecidos por docentes participantes, estudiante egresado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en Inglés y estudiantes de quinto semestre de la carrera de 'Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros' de la Universidad Central del Ecuador. Además, se emplean fuentes primarias involuntarias:

- Actas de reuniones del área de investigación
- Plan de estudios y malla curricular 2016 de la carrera de 'Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros' de la Universidad Central del Ecuador
- Guía metodológica de presentación y aprobación de proyecto de carreras
- Ley Orgánica de Educación Superior
- Reglamento de régimen académico
- Actas e informes de las reuniones de los proyectos integradores de saberes
- Programas analíticos de las disciplinas del área de investigación del actual plan de estudios 2016
- Malla curricular de los planes de estudios 2009 y 2011

“Las fuentes secundarias son interpretaciones de los hechos acontecidos en este periodo, basadas en las fuentes primarias” [...] “El término análisis secundario, que algunos estudiosos de las ciencias sociales (Hakim, 1982) emplean para referirse al análisis del material de encuestas o de documentos primarios reunidos en colecciones, no es útil, porque se puede confundir con el uso de fuentes secundarias” (Bell, 2002, págs. 125-126)

Como fuentes secundarias se considera los artículos indexados, libros, tesis, disertaciones y otros documentos relevantes que aborden el tema de formación

para la investigación, enseñanza aprendizaje, metodología de la investigación, formación docente, sin descartar temas relacionados del campo investigado.

#### **IV. Conclusiones**

Como conclusiones se encontraron las siguientes:

- Existe un cambio en las mallas curriculares entre los diseños 2012 y el rediseño 2016, lo que genera que en la actualidad los estudiantes reciban investigación desde primer semestre, se aspira que este cambio permita salir con un perfil de investigadores a los futuros docentes de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.
- La necesidad de promover el progreso, transmisión y difusión de la ciencia y fortalecer el ejercicio y desarrollo de la docencia y la investigación en todos los niveles y modalidades del sistema nace de la normativa ecuatoriana que busca fomentar un proceso investigativo.
- El presente estudio es un acercamiento bibliográfico, una vez concluido el estudio de campo se conocerá qué habilidades desarrollan los docentes universitarios de investigación, cómo la enseñanza- aprendizaje de investigación aporta y beneficia a las demás asignaturas para fortalecer el perfil investigativo en la carrera de 'Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros' de la Universidad Central del Ecuador.

#### **Referencias**

- Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores en educación y ciencias sociales*. Barcelona: Gedisa .
- Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. (2016). *Rediseño 2016*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Chávez, M., Saltos, M., & Saltos, C. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Revista científica dominio de las ciencias*.

- Consejo de Educación Superior. (2013). *Reglamento de régimen académico*. Quito: CES.
- Corbetta, P. (2010). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Hargreaves, A. (2005). *Profesorado, cultura y postmodernidad (cambia los tiempos, cambia el profesorado)*. Madrid: Morata.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc. Graw-Hill Interamericana.
- Mancovsky, V., & Moreno, M. (2015). *La formación para la investigación en el posgrado*. Buenos Aires: noveduc libros.
- Martínez, J. (2004). *Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social*. México.
- Montes de Oca, N., & Machado, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Humanidades médicas*.
- Niño, M. (2013). El inglés y su importancia en la investigación científica; algunas reflexiones. *Revista Colombiana Ciencia Animal*.
- Pegudo, A., Cabrera, M., López, E., & Cruz, L. (2012). Estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades investigativas en asesores de trabajo de investigación científica estudiantil. *EDUMECENTRO*.
- Registro Oficial N° 298. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito: Presidencia de la República del Ecuador.
- Rivera, C., Espinoza, J., & Valdés, Y. (2017). La investigación científica en las universidades ecuatorianas. Prioridad del sistema educativo vigente. *Revista Cubana de Educación Superior*.
- Stenhouse, L. (1985). *La investigación como base de la enseñanza*. Londres: Ediciones Morata.