



LA PRÁCTICA PSICOMOTRIZ EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PARA LA ELABORACIÓN DE UNA ADAPTACIÓN CURRICULAR

THE PSYCHOMOTOR PRACTICE IN CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS FOR THE ELABORATION OF A CURRICULAR ADAPTATION



MSc. Zila Esteves Fajardo.

[zilaesteves@hotmail.es](mailto:zilaesteves@hotmail.es)

Universidad de Guayaquil

MSc. Julio Balladares Torres.

[Julio.balladares@yahoo.com](mailto:Julio.balladares@yahoo.com)

Universidad de Guayaquil

MSc. Maribel Jurado Ronquillo.

[mjuradoronquillo@hotmail.com](mailto:mjuradoronquillo@hotmail.com)

Universidad de Guayaquil

Acceder desde YouTube: <https://youtu.be/wrYo4syxXfc>

## Resumen

El propósito principal de este trabajo es buscar, informar y valorar las condiciones físicas en los niños y niñas que los afectan durante la etapa preescolar y escolar, las que muchas veces se traducen en serias dificultades de inclusión, de aprendizaje y de adaptación. La importancia que se da al cuerpo en el contexto y entorno escolar es muy cuestionable ya que las experiencias y vivencias que se obtienen a partir de la acción corporal, se convierte en una gran fuente de aprendizaje, por lo tanto tener la oportunidad de experimentar en la escuela mediante la práctica psicomotriz convierte a la institución educativa en un centro de desarrollo integral invaluable para los individuos más vulnerables. De esta manera se pretende diseñar, elaborar, habilitar y ejecutar una adaptación curricular acerca de importantes iniciativas que se llevan a cabo en la educación, que han sido reguladas por la normativa vigente cuyo propósito es que el estudiante con necesidades educativas especiales desarrolle y potencie destrezas motrices dentro y fuera del salón de clases. Al educador de aula

regular se le facilitaría su proceso de enseñanza aprendizaje al poder realizar una labor mucho más efectiva si tiene la ventaja de contar con una adaptación curricular y una adecuada interacción con estas informaciones, son docentes capacitados y conocedores de variables que inciden directamente en la dificultad o limitación de esos estudiantes para incluirlos de una forma eficaz, motivadora e integradora según su ritmo de aprendizaje.

**Palabras claves:**

Practica Psicomotriz, niños con necesidades educativas especiales, adaptación curricular.

**Summary**

The main purpose of this work is to seek, inform and assess the physical conditions in children who affect them during the preschool and school stage, which often translate into serious difficulties in learning and adaptation. In this way it is intended to enable a curricular adaptation of important initiatives that are carried out in education, which have been regulated by the current legislation whose purpose is that the student with special educational needs develop and Boost motor skills in and out of the classroom. The regular classroom educator can do a much more effective job if he has the advantage of having a curricular adaptation and an adequate interaction with these information, they are trained teachers and knowledgeable of variables that directly affect the Difficulty or limitation of these students to include them in an effective, motivating and integrative way according to their learning rhythm.

**Key words:**

Psychomotor practice, children with special educational needs, curricular adaptation.

**Introducción**

La adaptación curricular es una modificación de aquellos elementos reguladores del currículo (objetivos, contenidos y criterios de evaluación) para atender las necesidades educativas de los estudiantes, sean por limitaciones personales o por altas capacidades. Es una disposición excepcional y los objetivos a alcanzar

pueden ser parte de otra etapa o ciclo diferente. No es un simple trámite burocrático para quedar bien, así está establecido en el acuerdo de Dakar en "La educación para todos".

La propuesta en este proyecto parte del currículo oficial, que dado su carácter abierto y flexible le permitirá al docente adecuarlo a las necesidades educativas especiales de los alumnos con discapacidad motora, en una continua respuesta a la diversidad. Por ello, se describen las modificaciones realizadas en cada uno de los niveles de concreción curricular.

¿A qué nos referimos cuando decimos "niños con necesidades especiales"? Nos referimos a cualquier niño o niña que pueda necesitar ayuda adicional debido a un problema médico, emocional o de aprendizaje asociadas o no a discapacidades. Estos niños tienen necesidades especiales porque pueden necesitar medicinas, terapia o ayuda adicional en el colegio, cosas que otros niños no suelen necesitar o solo necesitan de vez en cuando.

Para un niño con necesidades especiales, la vida puede presentar más retos. Puede ser más difícil hacer cosas normales, como aprender a leer o, si la persona tiene alguna discapacidad física, moverse por la escuela, por la comunidad o por su entorno. La buena noticia es que sus padres, médicos, enfermeras, terapeutas, maestros, etc. pueden ayudarles. El objetivo es ayudarles a ser tan independientes como sea posible potenciando sus capacidades.

Se llama niños con necesidades especiales no sólo a niños que presenten alguna discapacidad sino más bien a niños que precisen ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales, técnicos o pedagógicos, para conducir efectivamente su proceso de desarrollo y aprendizaje.

En cada ámbito de la Educación, el tratamiento de la discapacidad física se presenta como una asignatura pendiente debido al desinterés y falta de conocimiento, de todos los que forman la comunidad educativa. Tradicionalmente a los alumnos con estos tipos de discapacidades los hemos considerado como "exentos", es decir, sin capacidad para realizar ninguna actividad física, tremenda exclusión en tiempos de inclusión ya que sin darnos cuenta estamos cayendo en el error de excluir a estos estudiantes, lo lógico sería que los

docentes aprendieran a incluir a las personas con capacidades diferentes, pero para realizar esto hay que diseñar y elaborar las adaptaciones curriculares.

En la actualidad vivimos el apogeo de una escuela para todos, de la integración y normalización educativa, de la atención a la diversidad, porque en efecto, todos somos diferentes y diversos y todos necesitamos atención, algunos una atención especial que les posibilite llevar una vida "normal" en todos los ámbitos: familiar, escolar, social, laboral... En definitiva se trata de dar sentido a la vida, pues este es el mayor logro que pueden alcanzar aquellas personas que han estado invisibilizadas por la sociedad.

En general solemos utilizar como sinónimos términos como deficiencia, discapacidad o minusvalía, efectivamente existe una gran confusión terminológica entre estos conceptos aparentemente similares, aunque en realidad reflejan realidades diferentes. Por ello, en primer lugar, es preciso establecer una diferenciación conceptual entre los mismos.

En el marco de la salud, una deficiencia es una pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica. Pueden tener carácter permanente o temporal. Entre ellas podemos incluir una anomalía, defecto o pérdida tanto en las estructuras corporales como mentales.

Entendemos por discapacidad a toda restricción o ausencia (debido a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad dentro de lo que se considera "normal" para el ser humano. La discapacidad puede venir tanto por el exceso como por la insuficiencia de la realización de una actividad rutinaria y puede tener un carácter temporal o permanente. La discapacidad puede surgir como consecuencia de la deficiencia o como respuesta del individuo a nivel psicológico ante deficiencias físicas, sensoriales o de otro tipo.

Una minusvalía es una situación desventajosa para un individuo como consecuencia de una deficiencia o de una discapacidad, limitando o impidiendo el desempeño de un rol normal. Representa la socialización de una deficiencia o discapacidad, por tanto, refleja consecuencias culturales, sociales, económicas y ambientales derivadas de la presencia de la deficiencia y la discapacidad.

En el ámbito educativo, el término Necesidad Educativa Especial, que nos sitúa ante una terminología "normalizada" y por lo tanto fuera de los matices peyorativos que conllevaban términos como: deficientes, minusválidos, discapacitados, subnormales... Al tratar a estas personas como alumnos con necesidades se está presuponiendo que todos los sujetos tienen "necesidad" de atención, si bien va a existir un colectivo, en que dichas necesidades tengan el carácter de "especiales", en función del grado de necesidad requerido.

Por tanto, al hablar de "Necesidades Educativas Especiales", estamos desvinculando al alumno del concepto de enfermedad permanente, definido mediante diagnóstico médico, y lo estamos situando ante una realidad educativa, que implica considerar las causas, no desde un punto de vista orgánico, sino desde el punto de vista interactivo, por cuanto las necesidades del alumno no se

centran exclusivamente en sus propias deficiencias, ya que las mismas vienen condicionadas también por el entorno que le rodea y por los recursos educativos que se disponen (familia, escuela, sociedad).

Todo niño presenta necesidades especiales y peculiaridades que definen su individualidad. El maestro debe estar preparado para atender a tales diferencias y contribuir al logro de los fines generales de la educación en todos los educandos. El fin último es el desarrollo integral de cada uno de ellos como persona en relación con otros, cualquiera sea su condición. Sin embargo, hay niños y jóvenes que precisan algún tipo de ayudas menos usuales. Aquellos, por ejemplo, con un trastorno generalizado del desarrollo -como el autismo- o con deficiencia visual o auditiva, los que presentan dislexia, déficit atencional, los que adolecen de un severo déficit cognitivo-intelectual y también los niños y jóvenes con talentos excepcionales.

Se explicó que un alumno tiene NEE si presenta dificultades de aprendizaje que requieren la entrega de educación especial. Simplificando, podemos distinguir entre necesidades educativas especiales:

1. **Asociadas a discapacidad**, atendidas tradicionalmente en escuelas especiales. Es posible que se trate de necesidades educativas especiales permanentes. Ejemplos: Déficit intelectual, déficit visual y ceguera, déficit auditivo y sordomudez, trastorno o déficit motor, graves alteraciones en la capacidad de relación y comunicación...
2. **No asociadas a (necesariamente) discapacidad**, como las dificultades específicas del aprendizaje (dislexias, discalculia, disortografía...), las dificultades específicas del lenguaje o TEL.

En 1995 Berruezo en su libro "Psicomotricidad y Educación Infantil" considera que la Psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello, disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc.

La atención educativa de los estudiantes con NEE son tratadas actualmente bajo las teorías psicogenéticas de Jean Piaget y el socio histórico cultural de Lev Vygotsky pero lo que más preocupa a los docentes es que en las escuelas regulares se integran a niños con Necesidades Educativas Especiales y no se respeta la ley en cuanto al número de estudiantes regulares que deben ser sustituidos por cada niño que necesita y amerita una atención especial dentro de cada grupo.

El trabajo psicomotriz sistemático, se puede llevar a efecto en todas las edades para intervenir de manera positiva en el desarrollo biológico, psicológico y social de los individuos, lo anteriormente citado va a impactar de manera fundamental en el desarrollo de las funciones mentales superiores especialmente en la atención y la memoria, de esta manera el estudiante tendrá un desarrollo integral,

facilitando de esta manera el proceso de integración dentro de las escuelas regulares.

Los niños con deficiencias físicas tienen necesidad de desarrollar su psicomotricidad porque de esta manera se sentirán integrados y aceptados en el grupo de estudiantes, esto elevará su autoestima y mejorará su estado de ánimo, dejará de lado los sentimientos de frustración y desarrollara una capacidad de resiliencia que le ayudara a superar cada vez más diferentes ejercicios con niveles más complejos no solo en el ámbito psicomotriz sino también en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado los docentes sienten frustración al no saber cómo van a diseñar y elaborar las adaptaciones curriculares, razón por la cual inconscientemente muestran rechazo hacia los niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a discapacidades, en algunos casos los profesores se han enfermado de los nervios porque no entienden porque les han designado un grupo con niños que tienen capacidades diferentes, se debe añadir que a nivel de Ministerio de Educación del Ecuador se ha dado capacitaciones a un grupo minoritario de docentes a nivel del país.

### **Metodología:**

Esta metodología fue creada en base a revisiones bibliográficas obtenidas de los siguientes artículos que fundamentan el tema presente tales como Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales de la Dra. Isabel Margarita López S. y la Dra. Gloria Elena Valenzuela B. que nos hablan de quienes tiene Necesidades Especiales, que es esta discapacidad y que condiciones la generan.

También tenemos el artículo de Beneficios de la psicomotricidad para los niños en donde nos dan una serie de enunciados en lo que nos explican la importancia de la Psicomotricidad tanto para niños con Discapacidad y sin discapacidad, ya que esto va a favorecer su autonomía y tomar conciencia de su propio cuerpo y lo importante que es ese para él. Otro artículo muy importante es sobre la Inclusión en Educación Física. Las claves del éxito para la inclusión del alumnado con discapacidades diferentes este artículo da tips muy acertados tanto para profesores como padres de familia de cómo trabajar con estos niño/as dentro y fuera del salón de clases y que actividades se puede realizar para mejorar su partes física motriz.

Otro artículo muy importante es el Discapacidad. Definición y tipos de condiciones discapacitantes "El deporte como medio integrador" es bueno tener en claro que es la discapacidad y a que se considera como tal. Para ayudar debemos estar bien informados y predispuesto a aportar con nuestros, teniendo en cuenta que la familia es parte fundamental de este proceso.

### **Resultados:**

Al brindar atención psicomotriz a estas áreas que sufren una deficiencia podemos darnos cuenta de la importancia de la actividad física para el buen estimulación y funcionamiento de tales habilidades, para esto se ofrecen tratamientos eficaces. Como todos sabemos, el trabajo de la psicomotricidad en el alumnado en sus primeros cursos escolares es muy importante y determinante, ya que tiene enormes beneficios para ellos.

Además, la psicomotricidad es realmente útil para trabajar la inclusión e integración de los alumnos/as que presentan dificultades o deficiencias tanto físicas como mentales, puesto que aparte de ayudarles a conocer mejor su cuerpo y el dominio de este, favorece la salud física y psíquica del niño/a.

Entre las ventajas que obtenemos al trabajar la motricidad se destacan las siguientes:

- Toma de conciencia del propio cuerpo, tanto en reposo como en movimiento.
- Mejora del equilibrio y la coordinación corporal.
- Desarrollo de la creatividad y las distintas formas de expresión corporal.
- Desarrollo de la memoria y la atención.
- Mejora del sentido de la orientación.
- Mejora de la organización espacio-temporal.
- Mejora de la socialización. El ser humano es un ser social por naturaleza, así que necesita tener relación con los demás y de sentirse aceptado en un grupo social, en este caso el grupo de iguales.
- Mejora de las habilidades motrices, tan importantes para el desarrollo escolar como para el ejercicio de la vida misma.
- Mejora de la autoestima e imagen personal.

Además, con el trabajo de la psicomotricidad en el aula tenemos actividades más dinámicas, divertidas y alternativas, es decir, a través del juego, puesto que en niños con edades tan cortas la mejor forma de aprender es jugando. Dichas actividades ofrecen al alumnado situaciones que les permiten la exploración e investigación del medio más cercano a ellos; son un gran aliado para la socialización de los alumnos ya que les ayuda a relacionarse entre ellos y les enseña a jugar en grupo; también les ayuda a superar las limitaciones y a expresarse con total libertad.

### **Discusión:**

Estoy de acuerdo con estos resultados ya sé que trata de fomentar la autonomía del niño/ niña o joven y con los tratamientos e implementos necesarios se busca llegar de manera directa a favorecer positivamente al desarrollo motriz y las habilidades de dicha persona. Por eso estoy de acuerdo en cómo se está manejando dichos programas que buscan crear un balance emocional, social y físico en el niño/a o joven.

Los resultados han demostrado que la técnica que se está utilizando es la apropiada para caso de niños/a que sufren de alguna discapacidad, el trabajo colaborativo, la asistencia técnica, el diálogo y el compartir información, contribuyen a un verdadero marco de participación que puede garantizar los derechos del niño, niña o joven con Necesidades Especiales.

El educador de aula y la escuela, en general, podrán realizar una labor mucho más efectiva si tienen la fortuna de contar con una adecuada interacción y la oportuna orientación de parte de estos profesionales, conocedores de variables decisivas que afectan a los niños que atienden y cuyo historial clínico han seguido, en muchos casos, por años. Sus recomendaciones pueden resultar determinantes para las medidas que deben adoptarse en el ámbito educativo.

Esto supone que “al niño hay que dejarle el espacio y el tiempo de desarrollarse,... es un sujeto activo en el proceso educativo y no un objeto que debe ser colmado de datos”.

### **Conclusiones:**

Para finalizar se debe tener en cuenta que existen centros especializados para tratar y evaluar estos tipos de necesidades especiales que el chico presenta, es muy importante brindar todo el apoyo necesario al niño, niña o joven para que este pueda alcanzar su autonomía. Se habla también de grupos de apoyo y charlas para los padres y de educación a la familia, para que haya cooperación y unión junto con sus hijos al momento de enseñarles para ofrecerles una educación basada en valores y actitudes.

La principal conclusión que he podido sacar tras la realización de este trabajo es que debemos trabajar la motricidad en nuestro niños/as ya que siendo discapacitado o no, les aporta múltiples beneficios para su desarrollo motor. En el caso de que el niño/a sea discapacitado, la motricidad nos puede ayudar para mejorar su calidad de vida, ayudándole a que tenga un mayor control sobre su cuerpo con lo cual pueda realizar las tareas de la vida diaria de una forma más amena. De igual forma, es una vía muy beneficiosa para la socialización de este tipo de alumnado, punto muy importante que tratar ya que por el hecho de sufrir una discapacidad la sociedad en sí y más concretamente en este caso, la escuela, tiende a tratarlos de una forma diferenciada en vez de inclusiva. Sobre todo los propios compañeros/as del niño/a tienden a tratarlo diferente o marginarlo a la hora de hacer ciertas actividades. Con lo cual, como ya está demostrado que el practicar actividad física es un buen medio de socialización, en estos casos nos ayudará mucho.

### **Bibliografía:**

1.- Hernández, F. (2012). *Inclusión en Educación Física. Las claves del éxito para la inclusión del alumnado con discapacidades diferentes*. Barcelona: INDE.



- 2.- Linares, P. (1997). *Motricidad en un grupo de personas con necesidades educativas especiales*. Revista motricidad, (3), 187-207.
- 3.- PS. Jaime Bermeosolo B. (2014). *Educación e Inclusión: El Aporte del Profesional de la Salud*. Revista Medicina Clínica. CONDES - 2014; 25(2) 363-371.
- 4.- Dra. Isabel Margarita López S, Dra. Gloria Elena Valenzuela B. (2015). *Niños y Adolescentes con Necesidades Educativas Especiales*. Revista Medicina Clínica. CONDES - 2015; 26(1) 42-51.
- 5.- Anónimo. (s. f.) En Beneficios de la psicomotricidad para las niños. Recuperado de <http://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/beneficios.htm>
- 6.- Soto Rosales, A. (2016). *Educación Física en Niños con Necesidades Educativas Especiales*. Uhu.es Publicaciones.
- 7.- RIOS HERNÁNDEZ, M. "*Manual de Educación Física adaptada al alumno con discapacidad*". Paidotribo, Barcelona, 2005.
- 8.- WARNOK, M. "Encuentro sobre necesidades de Educación Especial". Revista de educación, número extraordinario, 1987.
- 9.- GUERRERO GÓMEZ, Eva. "Discapacidad. Definición y tipos de condiciones discapacitantes" Apuntes del curso "El deporte como medio integrador", Jaén, 2006.
- 10.- CUMELLAS RIERA, M.: "Alumnos con discapacidades en las clases de Educación Física convencionales". Lecturas de Educación Física y deportes. Buenos Aires - Año 5 - N° 23 - Julio 2000.