

CONFERENCIA PEDAGOGICA JUNIO 2018



Móvil: 0992733306 WhatsApp: 0978751532

✉ info@educar.ec  www.educar.ec



Circular

Colegas

Directivos y Docentes de los Centros Educativos

Presente. –

Estimados (as)

Les ha llegado la tercera entrega

Mi pedido que leáis

Las líneas de investigación presentadas y por último acercarse al tema de investigación para estructurar vuestro trabajo.

Deseémonos éxitos mutuos

Atentamente

Alfonso Pesantes Martinez Pedagogo UTPL
Director Centro Interpretación Pedagógica

 [Jornada Pedagógica 2018](#)

 [Intégrate al Grupo Jornada](#)

Actividad # 4

Taller: Aplicación de las estrategias didácticas para crear un proyecto de ponencia educativa.

Agenda Taller

Actividad # 4 Las líneas de investigación dentro de la estructura de la ponencia.

Presentación

Las líneas de investigación constituyen la oportunidad de integrar a los docentes a través de sus propuestas de investigación, constituir un colectivo que visualice los problemas, los discuta y los ponga a consideración del conglomerado de profesores y de toda la sociedad.

Objetivo: **Analizar** las líneas de investigación a través de la crítica de sus propuestas para aceptarlos o negarlas pasando a definir su adhesión a alguna línea o definiendo sus propias propuestas.

Tareas

4.1.- **Leer** las líneas de investigación propuestas por el Centro de Interpretación Pedagógica, Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil y las propuestas por el Ministerio de Educación del Ecuador.

4.2. – **Proponer** un tema para realizar la ponencia que quieres proponer a la colectividad.

- Puede derivarse de una de las líneas de investigación leídas.
- O, puede surgir de libre iniciativa, ejerciendo su libertad como proponente.
- Recurso adicional ver; <https://goo.gl/oiQaHi>

Área:

Tema:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Líneas de Investigación

La Jornada Pedagógica: Educación y Currículo. Ha planteado 5 líneas de investigación, las cuales implican problemas que necesitan ampliar conocimiento o encontrar alternativas de solución. Las áreas de investigación son: educación y currículo, dentro de la cual. podrán articularse los proyectos educativos que la constancia investigativa pueda proporcionar, tanto los individuos como los colectivos docentes.

Jornada Pedagógica: Educación y Currículo



Modelo educativo (Línea 1)

Las tareas para desarrollar el Modelo Educativo/ Pedagógico ecuatoriano. El sistema educativo nacional, institucional y de aula necesitan identificar los modelos educativo/pedagógicos con los que trabaja. Conocer el tema da respuestas a los problemas esenciales para afianzar las intervenciones educativas. **¿Cuál es el avance de la construcción del Modelo Educativo y Pedagógico del Ecuador ?** La investigación educativa responde la pregunta.

El PEI soporte de la revolución educativa (Línea 2)

- La libertad total del ser humano está limitada según el lugar geográfico donde vivimos. A nivel supranacional los países firman convenios para homogenizar normas y principios en los cuales se ponen de acuerdo, como por ejemplo el Convenio Andrés Bello. A lo interno de cada país, los representantes del pueblo se reúnen y magnas asambleas constituyentes y ponen a consideración su constitución política, norma suprema del estado, de allí se derivan todas las demás leyes. Reglamentos, acuerdos, resoluciones y disposiciones.
- El Ministro de Educación promulga, el Modelo Educativo Nacional, -o al menos debe hacerlo- a partir de este instrumento estamos en disposición de poder definir el Modelo Pedagógico. Ambos guardan correspondencia mutua. Estos documentos son guías pedagógicas para Zonales y Distritos para orientar definiciones administrativas dentro de su ámbito de acción.
- Los centros educativos con los insumos disponibles están obligados a construir el Proyecto Educativo Institucional. Siguiendo las directrices del nivel central. Los docentes tienen autonomía para proyectarse a la comunidad educativa. La transformación, revolución y la innovación se va a dar en el aula- En este panorama los participantes de la Jornada Pedagógica: Educación y Currículo, asumiendo este tema pueden derivar las ponencias para coadyuvar a este proceso.

Cultura y construcción de la identidad; (Línea 3)

La cultura mundial y la ecuatoriana representa un cúmulo de manifestaciones en caos, pero no, actúan armónicamente en el tejido social, la cultura aplica a todos los colectivos y "... *representa el conjunto de*

informaciones y conocimientos, juicios e ideas, tradiciones y valoraciones, sentimientos y creencias, pensamientos y realizaciones, hábitos y costumbres, aptitudes y actitudes que la persona ha adquirido como consecuencia de ser miembro de una sociedad." Por otro lado, veamos, Víctor Guédez dice: *"la educación nace de la sociedad, se administra a través de las instituciones que la conforman y es vehículo para su supervivencia y progreso"*, me atrevo a reflexionar, la cultura existió antes de la institucionalización de la educación, la cultura necesita de la educación para sobrevivir y es más útil hoy en el siglo XXI, la educación alcanza madurez y por medio de ella podemos pretender modificar partes específicas de la cultura.

Pretender cambiar la cultura es una tarea permanente que necesita atención, dosis de autoritarismo y vigilancia. Porque de lo contrario la cultura vuelve a recuperar su terreno. Algunos casos con facilidad y otros con dificultad que a veces hoy no lo sabemos porque se miden por eras históricas. La Cultura hizo retroceder a la URSS, reunificó Alemania. Está por verse monarquía pasó a democracia y el cambio de democracia a monarquía no se ha podido rehacer, a menos que los dictadores por si solo se hayan asumido reyes con una corte que les sirve, los demás súbditos y esclavos. Instaurar la monarquía nuevamente no ha sucedido todavía. Será para otra era en el futuro. Las monarquías que aun superviven son una obsolescencia histórica y es una raíz que aún no retoña en el mundo.

La influencia totalitaria de la cultura sobre la educación necesita rescatarse para direccionarla según los intereses de la misma educación. El poder de la educación y en especial de los educadores para el cambio cultural son temas relevantes. El interés de la clase política por desprestigiar a los dirigentes de los gremios clasistas y cooptarlas con sus afiliados siempre es una constante en todos los países del mundo. Fortalecer la identidad cultural de la nación usando la educación es una necesidad en los ambientes globales hoy constituidos.

La tensión entre cultura y educación exige una mediación a través de encontrar los instrumentos adecuados de mediación. Podemos seguir indefinidamente poniendo líneas de investigación, pero allí actúa el libre albedrío del investigador de encontrar una pregunta y contestarla sobre el tema educación y cultura.

El proceso de clases; (Línea 4)

El Proceso de clase podría redefinirse como una Didáctica integradora para el cambio social. El Plan de lección es el espacio capaz de concretar todos los principios educativos y pedagógicos, y con la existencia de modelos educativos y pedagógicos diversos los tipos de clases tienen sus variaciones sutiles y profundas. La rectoría del sistema educativo percatándose de esta manifestación tiene dos planteamientos.

Primero. – Los elementos esenciales son: fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación.

Segundo. - El formato es libre con los elementos esenciales del plan de clase y el contenido de acuerdo con sus especificidades según los subniveles correspondientes.

Los tipos de lecciones de clase toman muchos nombres como, Ciclo del Aprendizaje, Pensamiento Crítico Desarrollo, Auténtico entre otras modalidades y cada uno tiene sus especificidades según los principios educativos y pedagógicos que sustenten. Este es el escenario para la presentación de las ponencias.

La convivencia escolar (Línea 5)

La convivencia dentro del sistema educativo para crear sociedades democráticas con énfasis en la igualdad social. Abordar el tema de la convivencia escolar pasa primero con asumir un concepto como el siguiente: *“la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”*. El concepto para que sea valioso debe ser construido por el colectivo de la comunidad educativa para que sea una norma que tenga un compromiso psicológico. Además, es necesario reflexionar sobre las líneas siguientes:

“Interactuar (intercambiar acciones con otro /s)), interrelacionarse; (establecer vínculos que implican reciprocidad) dialogar (fundamentalmente ESCUCHAR, también hablar con otro /s) participar (actuar con otro /s) comprometerse (asumir responsablemente las acciones con otro /s) compartir propuestas. discutir (intercambiar ideas y opiniones diferentes con otro /s) disentir (aceptar que mis ideas – o las del otro /s pueden ser diferentes) acordar (encontrar los aspectos comunes, implica pérdida y ganancia) reflexionar (volver sobre lo actuado, lo sucedido. “Producir Pensamiento” – conceptualizar sobre las acciones e ideas.)” (<https://goo.gl/1mf7Yn>)

El sistema ecuatoriano tiene muchas razones para estructurar líneas de trabajo sobre los temas de la convivencia, sobre todo, ante los problemas sociales, psicológicos, económicos y hasta pedagógicos que repercuten en la convivencia. También es importante tomar en cuenta preguntas y respuestas sobre la construcción del código en el sistema educativo.

Tensión entre normativa y convivencia

También es adecuado tomar en cuenta convivencia y la ruta de la disciplina propuesta en la normativa educativa.

TEMA LIBRE: *Usarse las líneas propuestas por el Ministerio de Educación u otras.*

“Líneas de Investigación del Ministerio de Educación

(<https://educacion.gob.ec/investigacion-educativa/>)

A continuación, se detallan las líneas de investigación establecidas para la realización de investigaciones en temas educativos:

1. Políticas públicas de educación. -

Esta línea de investigación se refiere al monitoreo y evaluación de políticas públicas enfocadas en los distintos niveles y subniveles educativos (inicial, básica elemental, básica media, básica superior y bachillerato) en los ámbitos de calidad y cobertura del servicio educativo. Además, toma en cuenta los procesos de regulación y control de la gestión educativa. Esta línea de investigación también propone análisis comparativos con políticas internacionales.

2. Fundamentos Educativos: Currículo y Estándares. -

Esta línea de investigación pretende fomentar estudios que contribuyan a evaluar y fortalecer continuamente el modelo educativo en cuanto a la pertinencia, actualidad y rigor del currículo y al desarrollo de estándares e indicadores de calidad educativa que orienten la acción hacia el mejoramiento continuo.

3. Innovación Educativa: Mejoramiento pedagógico y Nuevas Tecnologías para la Educación. -

Esta línea de investigación propone explorar acerca de las ideas, procesos y estrategias mediante las cuales se pretende introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. Además, pretende fomentar el estudio del uso de tecnologías para mediar el proceso pedagógico de aprendizaje en todos los niveles y modalidades de educación.

4. Desarrollo Profesional Docente. -

El docente es parte primigenia y fundamental en el proceso de formación educativa. Por esta razón, esta línea de investigación enfatiza en analizar las características de los docentes, sus motivaciones y sus necesidades de crecimiento personal y profesional en cuanto a formación inicial y continua para incidir en el desarrollo integral de los estudiantes.

5. Educación Especializada, Inclusiva e Intercultural. -

Para el mundo hoy en día es muy importante plantear modelos inclusivos para el desarrollo de potencialidades, habilidades e integración social, en particular en el área de la educación. Esta línea se propone analizar e indagar acerca de alternativas para una educación inclusiva de calidad para personas con necesidades educativas especiales (asociadas o no a la discapacidad), joven y adulta que no han podido terminar su escolaridad, personas discriminadas o marginadas, y la pertinencia cultural, lingüística y ambiental para atender necesidades educativas de los pueblos y nacionalidades.

6. Gestión Administrativa en el Sistema Escolar: Gestión de Riesgos, Infraestructura, Recursos Educativos. -

La administración depende enteramente de la forma en que una organización está concebida. En este contexto, la gestión administrativa de los sistemas escolares presenta cualidades, oportunidades, desafíos y problemas únicos que pueden y deben ser analizados para lograr una administración más exitosa. Dentro de las problemáticas a investigar dentro de esta línea se identifican: la gestión escolar mediante procesos desconcentrados; la gestión para la reducción de riesgos de la comunidad educativa frente a eventos adversos de origen natural, antrópico o sociotecnológico; la infraestructura física; la administración y gestión de recursos educativos; entre otros.

7. Factores Externos a los Modelos Pedagógicos. -

Esta línea plantea analizar los elementos sociales, ambientales, económicos, culturales, epidemiológicos, etc., que inciden en el desarrollo de la comunidad educativa. Es decir, aquellos factores externos al proceso educativo como tal, que tienen relación directa o indirecta con la calidad de la educación, la cobertura y la permanencia.”

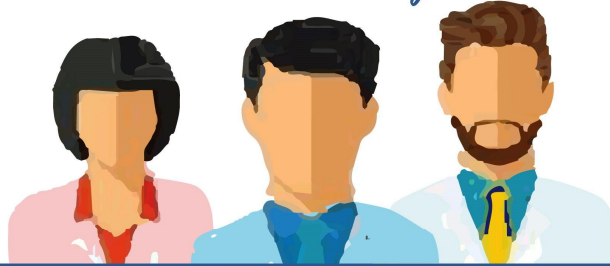
Líneas de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil



Unidad de Investigación.

¿En qué Dominio esta nuestra Facultad?

Modelos Educativos Integrales e Inclusivos



¿En qué Líneas de Investigación esta nuestra Facultad?

Estrategias educativas integradoras e inclusivas



¿Conoces las Sub-Líneas de Investigación de la Facultad?



Tendencias educativas y didácticas contemporáneas del aprendizaje.



Rescate y construcción de saberes para el cambio social.



Competencias para la vida.

Psicología educativa: inclusión y atención integral a la diversidad.



Infopedagogía.

Tomado de la página Web de la Facultad

Líneas de Investigación

La Jornada Pedagógica: Educación y Currículo. Ha planteado 5 líneas de investigación, las cuales implican problemas que necesitan ampliar conocimiento o encontrar alternativas de solución. Las áreas de investigación son: educación y currículo, dentro de la cual, podrán articularse los proyectos educativos que la constancia investigativa pueda proporcionar, tanto los individuos como los colectivos docentes.



Modelo educativo (Línea 1)

Las tareas para desarrollar el Modelo Educativo/ Pedagógico ecuatoriano. El sistema educativo nacional, institucional y de aula necesitan identificar los modelos educativo/pedagógicos con los que trabaja. Conocer el tema da respuestas a los problemas esenciales para afianzar las intervenciones educativas. **¿Cuál es el avance de la construcción del Modelo Educativo y Pedagógico del Ecuador ?** La investigación educativa responde la pregunta.

El PEI soporte de la revolución educativa (Línea 2)

- La libertad total del ser humano está limitada según el lugar geográfico donde vivimos. A nivel supranacional los países firman convenios para homogenizar normas y principios en los cuales se ponen de acuerdo, como por ejemplo el Convenio Andrés Bello. A lo interno de cada país, los representantes del pueblo se reúnen y magnas asambleas constituyentes y ponen a consideración su constitución política, norma suprema del estado, de allí se derivan todas las demás leyes. Reglamentos, acuerdos, resoluciones y disposiciones.
- El Ministro de Educación promulga, el Modelo Educativo Nacional, -o al menos debe hacerlo- a partir de este instrumento estamos en disposición de poder definir el Modelo Pedagógico. Ambos guardan correspondencia mutua. Estos documentos son guías pedagógicas para Zonales y Distritos para orientar definiciones administrativas dentro de su ámbito de acción.
- Los centros educativos con los insumos disponibles están obligados a construir el Proyecto Educativo Institucional. Siguiendo las directrices del nivel central. Los docentes tienen autonomía para proyectarse a

la comunidad educativa. La transformación, revolución y la innovación se va a dar en el aula- En este panorama los participantes de la Jornada Pedagógica: Educación y Currículo, asumiendo este tema pueden derivar las ponencias para coadyuvar a este proceso.

Cultura y construcción de la identidad; (Línea 3)

La cultura mundial y la ecuatoriana representa un cúmulo de manifestaciones en caos, pero no, actúan armónicamente en el tejido social, la cultura aplica a todos los colectivos y *"... representa el conjunto de informaciones y conocimientos, juicios e ideas, tradiciones y valoraciones, sentimientos y creencias, pensamientos y realizaciones, hábitos y costumbres, aptitudes y actitudes que la persona ha adquirido como consecuencia de ser miembro de una sociedad."* Por otro lado, veamos, Víctor Guédez dice: *"la educación nace de la sociedad, se administra a través de las instituciones que la conforman y es vehículo para su supervivencia y progreso"*, me atrevo a reflexionar, la cultura existió antes de la institucionalización de la educación, la cultura necesita de la educación para sobrevivir y es más útil hoy en el siglo XXI, la educación alcanza madurez y por medio de ella podemos pretender modificar partes específicas de la cultura.

Pretender cambiar la cultura es una tarea permanente que necesita atención, dosis de autoritarismo y vigilancia. Porque de lo contrario la cultura vuelve a recuperar su terreno. Algunos casos con facilidad y otros con dificultad que a veces hoy no lo sabemos porque se miden por eras históricas. La Cultura hizo retroceder a la URSS, reunificó Alemania. Está por verse monarquía pasó a democracia y el cambio de democracia a monarquía no se ha podido rehacer, a menos que los dictadores por si solo se hayan asumido reyes con una corte que les sirve, los demás súbditos y esclavos. Instaurar la monarquía nuevamente no ha sucedido todavía. Será para otra era en el futuro. Las monarquías que aun superviven son una obsolescencia histórica y es una raíz que aún no retoña en el mundo.

La influencia totalitaria de la cultura sobre la educación necesita rescatarse para direccionarla según los intereses de la misma educación. El poder de la educación y en especial de los educadores para el cambio cultural son temas relevantes. El interés de la clase política por desprestigiar a los dirigentes de los gremios clasistas y cooptarlas con sus afiliados siempre es una constante en todos los países del mundo. Fortalecer la identidad cultural de la nación usando la educación es una necesidad en los ambientes globales hoy constituidos.

La tensión entre cultura y educación exige una mediación a través de encontrar los instrumentos adecuados de mediación. Podemos seguir indefinidamente poniendo líneas de investigación, pero allí actúa el libre albedrío del investigador de encontrar una pregunta y contestarla sobre el tema educación y cultura.

El proceso de clases; (Línea 4)

El Proceso de clase podría redefinirse como una Didáctica integradora para el cambio social. El Plan de lección es el espacio capaz de concretar todos los principios educativos y pedagógicos, y con la existencia de modelos educativos y pedagógicos diversos los tipos de clases tienen sus variaciones sutiles y profundas. La rectoría del sistema educativo percatándose de esta manifestación tiene dos planteamientos.

Primero. – Los elementos esenciales son: fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación.

Segundo. - El formato es libre con los elementos esenciales del plan de clase y el contenido de acuerdo con sus especificidades según los subniveles correspondientes.

Los tipos de lecciones de clase toman muchos nombres como, Ciclo del Aprendizaje, Pensamiento Crítico Desarrollo, Auténtico entre otras modalidades y cada uno tiene sus especificidades según los principios educativos y pedagógicos que sustenten. Este es el escenario para la presentación de las ponencias.

La convivencia escolar (Línea 5)

La convivencia dentro del sistema educativo para crear sociedades democráticas con énfasis en la igualdad social. Abordar el tema de la convivencia escolar pasa primero con asumir un concepto como el siguiente: *“la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”*. El concepto para que sea valioso debe ser construido por el colectivo de la comunidad educativa para que sea una norma que tenga un compromiso psicológico. Además, es necesario reflexionar sobre las líneas siguientes:

“Interactuar (intercambiar acciones con otro /s)), interrelacionarse; (establecer vínculos que implican reciprocidad) dialogar (fundamentalmente ESCUCHAR, también hablar con otro /s) participar (actuar con otro /s) comprometerse (asumir responsablemente las acciones con otro /s) compartir propuestas. discutir (intercambiar ideas y opiniones diferentes con otro /s) disentir (aceptar que mis ideas – o las del otro /s pueden ser diferentes) acordar (encontrar los aspectos comunes, implica pérdida y ganancia) reflexionar (volver sobre lo actuado, lo sucedido. “Producir Pensamiento” – conceptualizar sobre las acciones e ideas.)” (<https://goo.gl/1mf7Yn>)

El sistema ecuatoriano tiene muchas razones para estructurar líneas de trabajo sobre los temas de la convivencia, sobre todo, ante los problemas sociales, psicológicos, económicos y hasta pedagógicos que repercuten en la convivencia. También es importante tomar en cuenta preguntas y respuestas sobre la construcción del código en el sistema educativo.

Tensión entre normativa y convivencia

También es adecuado tomar en cuenta convivencia y la ruta de la disciplina propuesta en la normativa educativa.

TEMA LIBRE: *Usarse las líneas propuestas por el Ministerio de Educación u otras.*

“Líneas de Investigación del Ministerio de Educación

(<https://educacion.gob.ec/investigacion-educativa/>)

A continuación, se detallan las líneas de investigación establecidas para la realización de investigaciones en temas educativos:

1. Políticas públicas de educación. -

Esta línea de investigación se refiere al monitoreo y evaluación de políticas públicas enfocadas en los distintos niveles y subniveles educativos (inicial, básica elemental, básica media, básica superior y bachillerato) en los ámbitos de calidad y cobertura del servicio educativo. Además, toma en cuenta los procesos de regulación y control de la gestión educativa. Esta línea de investigación también propone análisis comparativos con políticas internacionales.

2. Fundamentos Educativos: Currículo y Estándares. -

Esta línea de investigación pretende fomentar estudios que contribuyan a evaluar y fortalecer continuamente el modelo educativo en cuanto a la pertinencia, actualidad y rigor del currículo y al desarrollo de estándares e indicadores de calidad educativa que orienten la acción hacia el mejoramiento continuo.

3. Innovación Educativa: Mejoramiento pedagógico y Nuevas Tecnologías para la Educación. -

Esta línea de investigación propone explorar acerca de las ideas, procesos y estrategias mediante las cuales se pretende introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. Además, pretende fomentar el estudio del uso de tecnologías para mediar el proceso pedagógico de aprendizaje en todos los niveles y modalidades de educación.

4. Desarrollo Profesional Docente. -

El docente es parte primigenia y fundamental en el proceso de formación educativa. Por esta razón, esta línea de investigación enfatiza en analizar las características de los docentes, sus motivaciones y sus necesidades de crecimiento personal y profesional en cuanto a formación inicial y continua para incidir en el desarrollo integral de los estudiantes.

5. Educación Especializada, Inclusiva e Intercultural. -

Para el mundo hoy en día es muy importante plantear modelos inclusivos para el desarrollo de potencialidades, habilidades e integración social, en particular en el área de la educación. Esta línea se propone analizar e indagar acerca de alternativas para una educación inclusiva de calidad para personas con necesidades educativas especiales (asociadas o no a la discapacidad), joven y adulta que no han podido terminar su escolaridad, personas discriminadas o marginadas, y la pertinencia cultural, lingüística y ambiental para atender necesidades educativas de los pueblos y nacionalidades.

6. Gestión Administrativa en el Sistema Escolar: Gestión de Riesgos, Infraestructura, Recursos Educativos. -

La administración depende enteramente de la forma en que una organización está concebida. En este contexto, la gestión administrativa de los sistemas escolares presenta cualidades, oportunidades, desafíos y problemas únicos que pueden y deben ser analizados para lograr una administración más exitosa. Dentro de las problemáticas a investigar dentro de esta línea se identifican: la gestión escolar mediante procesos desconcentrados; la gestión para la reducción de riesgos de la comunidad educativa frente a eventos adversos de origen natural, antrópico o sociotecnológico; la infraestructura física; la administración y gestión de recursos educativos; entre otros.

7. Factores Externos a los Modelos Pedagógicos. -

Esta línea plantea analizar los elementos sociales, ambientales, económicos, culturales, epidemiológicos, etc., que inciden en el desarrollo de la comunidad educativa. Es decir, aquellos factores externos al proceso educativo como tal, que tienen relación directa o indirecta con la calidad de la educación, la cobertura y la permanencia.”

Líneas de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil



Unidad de Investigación.

*¿En qué Dominio esta nuestra Facultad?
Modelos Educativos Integrales e Inclusivos*



¿En qué Líneas de Investigación esta nuestra Facultad?



Estrategias educativas integradoras e inclusivas

¿Conoces las Sub-Líneas de Investigación de la Facultad?



Tendencias educativas y didácticas contemporáneas del aprendizaje.



Rescate y construcción de saberes para el cambio social.



Competencias para la vida.



Psicología educativa: inclusión y atención integral a la diversidad.



Infopedagogía.

Tomado de la página Web de la Facultad