

# SEMINARIO INVESTIGATIVO MENTOR COOPERATIVISMO



## Proyecto

### **Seminario Investigativo: Mentor de Cooperativismo Estudiantil**

**Modalidades:** Presencial /online / off - line {fuera de línea (CD)}

**Proponente:** Sociedad de Investigación Pedagógica Innovar SIPI

**Representante Legal:** Alfonso Efraín Pesantes Martínez

## Introducción

El presente proyecto de capacitación continua dirigido a la comunidad académica y estudiantes universitarios como a los directivos y docentes de los centros educativos del país. constituye una respuesta a la reflexión realizada en el documento adjunto denominado, “**El cooperativismo estudiantil: Caso Ecuador**” que plantea:

*“Capacitación Ejecutiva. – La necesidad de vincular capacitación y cooperativismo es esencial, pero no desde una plataforma esencialmente curricular, como ya se hizo en el pasado en el sistema educativo, cuando existía la educación del cooperativismo dentro del currículo, sino desde la práctica misma de constituir y registrar la cooperativa y vivir el sistema desde un modelo didáctico-insertado en el sistema pedagógico del centro escolar”<sup>i</sup>*

La secuencia que planteamos es → Currículo y Cooperativismo → Capacitación docente → Manual → Promover el cooperativismo estudiantil. El proyecto tiene como objetivo impulsar la capacitación docente tendiente a conseguir **mentores del cooperativismo estudiantil** dentro del sistema educativo.

## Resumen

El Seminario Investigativo: **Mentor de Cooperativismo Estudiantil**, es un requisito indispensable propuesto por la ley de Orgánica de Economía Popular y Solidaria, es decir es necesario una capacitación previa. El Cooperativismo Estudiantil necesita ser reinsertado en el sistema educativo nacional desde una cooperativa registrada en el sistema de la economía popular y solidaria. Proponemos los temas: 1.- Mentor del Cooperativismo Estudiantil, 2.- Doctrina y Principios Cooperativos Universales, 3.- La Cooperativa Estudiantil, 4.- La Operación de la Cooperativa Estudiantil. El Seminario Investigativo tiene la finalidad de fomentar el cooperativismo estudiantil.

## Objetivo General

**Recuperar** los conceptos del Cooperativismo Estudiantil a través de la integración de la doctrina cooperativa y la estructura organizacional dentro de las capacidades personales para constituir Mentores del Cooperativismo Estudiantil.

## Objetivos Específicas

- I. **Conseguir** el aval de la universidad ecuatoriana para apoyar el proceso de reinsertar el cooperativismo en el sistema educativo en todos los niveles.
- II. **Animar** a integrar las bases conceptuales y habilidades específicas esenciales para reimplantar el cooperativismo en el sistema educativo.
- III. **Conseguir** que el participante integre el movimiento cooperativo nacional e internacional.

## Marco Teórico

Si bien es cierto que el documento, el “*Cooperativismo Estudiantil: Caso Ecuador*”, nos exime del desarrollo amplio de esta sección no es menos cierto que debemos analizar ideas primarias en el proyecto Seminario Investigativo: Mentor de Cooperativismo Estudiantil, veamos:

*“Elementos esenciales del cooperativismo. El cooperativismo tiene tres elementos esenciales, el movimiento, la doctrina y el sistema. **Movimiento.** - Las personas para tener éxito necesitan socios con alta motivación para integrar las cooperativas. **Doctrina.** - Empoderados con la doctrina cooperativa que son los principios universales como son: adhesión voluntaria y abierta, control democrático por los socios, participación económica de los socios, autonomía e independencia, educación, capacitación e información, cooperación entre cooperativas, fusión o incorporación, unión para operaciones en común de tipo circunstancial, integración federativa o constitución de cooperativas de segundo grado, interés por la comunidad. **Sistema.** - Es la estructura organizacional como la Asamblea General, Consejo de Administración, Consejo de Vigilancia y la Gerencia, apoyando al sistema el estatuto y el reglamento.”<sup>ii</sup>*

El Ecuador necesita crear un movimiento adherido al cooperativismo estudiantil, aprehender y aprender del cooperativismo todas sus potencialidades y, por último, usar el sistema cooperativo para satisfacer servicios personales y sociales. Servir de base, las generaciones jóvenes deben brindarse condiciones para el dominio de las competencias necesarias y crear posibilidades de ofrecer servicios a sus asociados y al público en general.

## Supuesto

La universidad resuelve el aval, los miembros de la comunidad de los docentes de todos los niveles y sus estudiantes podrán crear las condiciones de motivación para crear cooperativas de servicios educativos estudiantiles y de servicios educativos.

## Metodología de Trabajo

Marco Antonio Chamorro (seminario)

**Seminario de Investigación.** – Es la modalidad para indagar de manera individual o por grupos auto integrados, la recuperación de la información. El docente facilitador también es aprendiz del Seminario de Investigación y, el participante al Seminario es su propio docente. Ambos practican: **docente-aprendiz** y **participante-docente**, respectivamente. El participante sigue siendo discípulo, pero a la vez es también docente y viceversa, entonces, el docente es también discípulo. Las capacidades para trabajar en equipo lo familiarizan con los medios de investigación y reflexión. Las competencias adquiridas facilitan la resolución de los problemas de la mentoría en el desarrollo de la cooperativa de servicios educativos y en nuestro caso de la cooperativa estudiantil.

Contenido Académico del Seminario Investigativo  
**Mentor de Cooperativismo Estudiantil**

Sociedad de Investigación Pedagógica Innovar, SIPI

SÍLABO (SYLLABUS)

# Plan de Trabajo

Capacitación Ejecutiva

Seminario Investigativo

Mentor de Cooperativismo Estudiantil

Contenidos:

- ❖ El Mentor del Cooperativismo Estudiantil
- ❖ Doctrina y Principios Cooperativos Universales
- ❖ La Cooperativa Estudiantil
- ❖ La Operación de la Cooperativa Estudiantil

Ecuador

# PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

1. Datos Informativos	
<b>Línea de Trabajo:</b> Cooperativismo Estudiantil <b>Sistema:</b> Aval UPSE <b>Fecha de Inicio:</b> 16 de noviembre 2019 (primer sábado)	<b>Derivada:</b> El Cooperativismo Escolar: Caso Ecuador <b>Lugar:</b> Santa Elena <b>Culminación:</b> 7 de diciembre (cuarto sábado)
<b>Presencial</b> <b>Horas presenciales:</b> 14 horas <b>Horas distancia:</b> 6 horas <b>Total:</b> 20 horas <b>Código:</b> 001-aval	<b>Distancia Online</b> <b>Horas:</b> 20 Horas <b>Distancia off – line {fuera de línea (CD)}</b> <b>Horas:</b> 20 Horas

**Horas opcionales:** Servicio comunitario / Práctica formación de una cooperativa

**Ejes de Formación:** Humanísticos (x) Básico (x) Optativo (x)

Docentes: Carlos Lopez Ulloa – Alfonso Pesantes Martínez – Willian Manuel Romero Casalliglla

## 2. Caracterización de Seminario Taller: El Mentor del Cooperativismo Estudiantil

### 2.1 Descripción

El Seminario: El Mentor del Cooperativismo Estudiantil, es producto de la reflexión denominada, el Cooperativismo Estudiantil: Caso Ecuador, que es una proyección de reiniciar el cooperativismo Estudiantil, como soporte base de la Economía Popular y Solidaria en general y en lo particular brindar competencias y prácticas del cooperativismo dentro del sistema educativo, desde el seno mismo de una cooperativa estudiantil, seguirá el proceso lineal de adquirir competencias mentoras, conseguir el adoctrinamiento de los participantes en los elementos ideológicos, fusión de la doctrina con la estructura de la cooperativa, estudiar el funcionamiento de la cooperativa constituida.

### 2.2 Justificación

Está demostrado que el Cooperativismo Estudiantil no está contrapuesto con el sistema legal ecuatoriano es más lo favorece, no existen mentores sobre el tema de cooperativismo estudiantil y ante el avance conceptual y práctico del cooperativismo ejecutado desde los sistemas educativos en diversos países, es claro abrir la posibilidad de introducir el cooperativismo estudiantil desde la formación, esta es la breve justificación del presente Seminario Taller: El Mentor del Cooperativismo Escolar.

### 2.3 Naturaleza

El Cooperativismo es la tercera vía para el desarrollo y ahora en el siglo XXI se llama la economía solidaria ha sido definida así:

*"La economía solidaria se considera hoy una tercera vía, un nuevo sector, el llamado tercer sector, diferente del privado y del público, conformado por empresas asociativas, solidarias, que dan prioridad al factor trabajo y se enfocan en el hombre y no en el capital como es tradicional en las empresas capitalistas."*<sup>iiii</sup>

El éxito de las cooperativas está en la correcta aplicación de su doctrina y usando los aportes de la administración eficiente de los servicios ofrecidos desde el trabajo asociado, y éxito de las sociedades es más factible si desde las experiencias se realizan desde los centros educativos con un sistema monitoreado desde el centro educativo.

### Intencionalidad:

1. **Conocer** las Historia del cooperativismo mundial.
2. **Aprender** la importancia de aplicar los principios del cooperativismo para su éxito.
3. **Respetar** los derechos de las personas para aplicarlo en las relaciones entre asociados.
4. **Diseñar** procesos administrativos para el funcionamiento de la cooperativa.
5. **Ejecutar** las resoluciones que se toman en la cooperativa.
6. **Valorar** los principios cooperativos como ejes de acción de los asociados.
7. **Analizar** las situaciones internas y externas del contexto de la cooperativa.
8. **Interpretar** las normas de la ley Orgánica de Economía Popular y Solidaria.
9. **Analizar** las funciones de los órganos de la estructura de la Cooperativa.
10. **Modelar** la estructura de los negocios.
11. **Cuantificar** los alcances y el progreso del sistema.

### Ejes transversales:

- I. Interculturalidad.
- II. Formación ciudadana.
- III. Protección del medio ambiente.
- IV. Cuidado de la salud.

## 12. Competencias:

- **Básicas**

Proceso	Tipo	Formulación	Descripción	Estándar	Desempeño
Liderazgo	Social	<b>Influir</b> a los demás dentro de los principios del cooperativismo para conseguir cooperación en las metas comunes y conseguir cambios determinados.	<b>Motivar</b> a los socios para alcanzar metas para beneficio de la cooperativa afán y condición básica del desarrollo personal.  <b>Asumir</b> las funciones encomendadas dentro de la estructura de la cooperativa.	<b>Utilizar</b> las motivaciones e intereses de los socios basándose en la ética y el profesionalismo.  <b>Demostrar</b> los resultados obtenidos dentro de la escala de la	<b>Persuadir</b> a los demás socios que las propuestas son acciones de alto impacto.  <b>Integrar</b> a los socios dentro de las responsabilidades de sus especificidades dentro de la cooperativa.  <b>Promover</b> la moral y la productividad del grupo mediante acciones precisas.

			<p><b>Comprometer</b> a las personas dentro del proyecto establecido.</p>	<p>responsabilidad de cada socio.</p> <p><b>Demostrar</b> los compromisos de cada persona revisando las actividades asignadas.</p>	
--	--	--	---	--	--

Proceso	Tipo	Formulación	Descripción	Estándar	Desempeño
<b>Intelectual</b>					
Laboral	Formación permanente	<p><b>Aprender</b> a actualizarse permanentemente en su campo profesional y de manera interdisciplinaria, de manera especial en el cooperativismo</p>	<p><b>Conseguir</b> que el participante tenga la mente abierta y creativa a las nuevas posibilidades y a los cambios del sistema educativa.</p> <p><b>Buscar</b> información dentro de las posibilidades de la pedagogía comparada.</p> <p><b>Estar</b> atento a los cambios de la legislación y del desarrollo vinculado al tema.</p> <p><b>Aprender</b> de la experiencia alcanzadas por las cooperativas en general y de las cooperativas estudiantiles.</p>	<p>Conocerá y aplicará con precisión los diferentes elementos de apoyo tecnológico en el desarrollo de actividad profesional.</p> <p>Dominará con pertinencia las técnicas de búsqueda de información en libros, revistas y archivos electrónicos.</p> <p>Conocerá de primera mano los problemas habituales de su entorno profesional.</p> <p>Aplicará métodos eficaces de discernimiento científico, intelectual, y valorativo.</p>	<p>Identifica y describe los apoyos electrónicos audiovisuales y bibliográficos requeridos por su actividad profesional.</p> <p>Aplica con pertinencia los diferentes elementos de apoyo que dispone en su campo laboral.</p> <p>&lt;desarrolla aplicaciones tecnológicas innovadoras en actividad de cada elemento de apoyo requerido en el ejercicio profesional.</p> <p>Maneja herramientas informáticas y de búsqueda actualizada.</p> <p>Aplica métodos efectivos de procesamiento intelectual y los procesos de búsqueda.</p> <p>Labora diagnóstico real de las necesidades del mercado laboral.</p>

- **Genéricas**

Proceso	Tipo	Formulación	Descripción	Estándar	Desempeño
Personal	Compromiso Ético	<p><b>Asumir</b> con coherencia principios de justicia, respeto y honestidad en el ejercicio de las responsabilidades cooperativas.</p>	<p>Actuar en diferentes situaciones de acuerdo con convicciones fundamentales en principio y valores éticos.</p> <p>Respeto en todo momento a los acuerdos, alianzas y pactos establecidos.</p>	<p>Aplicará y aplicará correctamente los conceptos fundamentales de la ética y axiología</p>	<p>Saber construir acuerdos e hitos en diferentes contextos.</p> <p>Distingue y respeta principios y valores éticos y morales en diferentes situaciones.</p>
<b>Social</b>					
Intelectual	Investigación Social	<p>Investigar fenómenos sociales y económicos con rigor científico.</p>	<p>Saber buscar información la información</p>	<p>Aprenderá metodologías apropiadas de las</p>	<p>Aplica con pertinencia las etapas de investigación científica.</p>

			requerida con criterio selectivo	ciencias sociales y económicas	Aplica destrezas métodos y técnicas de investigación.
			Procesar información con lógica y coherencia.	Dominará técnicas efectivas de búsqueda y procesamiento de la información.	Utiliza las actividades básicas del procesamiento de la información.

### 3.3 Específicas

Proceso	Tipo	Formulación	Descripción	Estándar	Desempeño
Intelectual	Diseño y aplicación de estrategias administrativas	Diseñar y aplicar estrategias en la administración de recursos organizacionales según la visión de la cooperativa institucional.	<p>Identificar correctamente la estructura de la Cooperativa Estudiantil.</p> <p>Declarar con claridad los valores doctrinarios del cooperativismo.</p> <p>Formular eficientemente los objetivos organizacionales.</p> <p>Aplicar con precisión los procesos básicos de la administración estratégica de la cooperativa.</p> <p>Diseñar la estrategia de gestión.</p>	<p>Aprender a combinar los elementos de la estructura organizacional.</p> <p>Conocer a profundidad técnicas y métodos de organización</p> <p>Analizará eficazmente el ambiente operativo externo de la cooperativa.</p> <p>Generará de manera innovadora estrategias en base al análisis</p> <p>Conocer a cabalidad interno y externo institucional.</p>	<p>Establece con claridad la mejor estructura organizacional de la cooperativa.</p> <p>Elabora planes estratégicos apropiados.</p> <p>Contribuye con procedimientos idóneos para la mejor toma de decisiones.</p> <p>Aplica técnicas y métodos para mejorar la situación de la organización.</p> <p>Establece con precisión la cantidad y calidad de recursos disponibles en la organización organizacional.</p>
<b>Laboral</b>					
Intelectual	Administración de la cooperativa	Administrar con eficiencia la cooperativa.	<p>Diseñar la estructura organizacional de acuerdo con la misión y visión de la cooperativa.</p> <p>Planificar y dirigir eficientemente las actividades propias de la cooperativa</p>	<p>Adquirirán conocimientos de técnicas y métodos de administración de acuerdo con la actividad de la cooperativa.</p> <p>Aprenderán correctamente a diseñar estructuras organizacionales de acuerdo con el grupo a que pertenezca la cooperativa.</p> <p>Conocerán las técnicas apropiadas de la administración de recursos.</p> <p>Aplicarán con pertinencia estrategias en la planificación organizacional</p>	<p>Elaboraran con fiabilidad la planificación organizacional.</p> <p>Genera con precisión información en forma manual o electrónica</p> <p>Tomar decisiones correctas utilizando eficientemente la información</p>

## 3. Procesos

### 1. Nombre del Primer Proceso: **El Mentor del Cooperativismo Estudiantil**

Fecha: 16 de noviembre del 2019

Primer Sábado: Hora: 13H00 a 16H30

#### Eje transversal

- Interculturalidad

### Estándares:

1	Conocerás qué es la Mentoría
2	Estudiarás la evolución de la Mentoría hasta la actualidad.
3	Comprenderás el entorno del Mentor, principios y conceptos fundamentales
4	Aprenderás los medios de comunicación del mentor
5	Dominará las habilidades para impulsar a los otros el alcance de las metas.

### Núcleos estructurantes

Dimensiones	Componentes
La Mentoría	Concepto del Mentor
	Habilidades del Mentor
	Etapas del Mentor
	Tipos del Mentor
	Funciones del Mentor en el sistema educativo cooperativo.

### Desempeños

1	Aplica la mentoría en los procesos administrativos de la cooperativa.
2	Sabe seleccionar las habilidades mentoriales para resolver problemas.
3	Distingue las etapas del proceso mentorial para avanzar.
4	Crea la mentoría específica para apoyar el proceso del funcionamiento cooperativo.
5	Apoya a los socios de la cooperativa en su progreso social y corporativo.

## 2. Nombre del Segundo Proceso: **Doctrina y Principios Cooperativos Universales**

Fecha: 23 de noviembre del 2019

Segundo Sábado:

Hora: 13H00 a 16H30

### Eje transversal

- Interculturalidad

### Estándares:

1	Conocerás la Historia y la evolución del Cooperativismo Universo.
2	Estudiarás los símbolos universales del cooperativismo.
3	Comprenderás los elementos esenciales de la identidad del cooperativismo.
4	Aprenderás y aplicarás los valores del cooperativismo escolar.
5	Dominarás los principios del cooperativismo estudiantil.

### Núcleos estructurantes

Dimensiones	Componentes
Doctrina y Principios Cooperativos Universales	El Cooperativismo Universal
	Símbolos Universales del Cooperativismo
	La identidad cooperativa, valores y principios

### Desempeños

1	Sabe la evolución del Cooperativismo Universal
2	Usa los símbolos universales del cooperativismo
3	Aplica los valores del cooperativismo escolar
4	Distingue la necesidad de los principios cooperativismo.
5	Crea necesidades de servicios para los socios y particulares.

6	Apoya. la iniciativa de cada uno de los socios
---	--

### 3. Nombre del Tercer Proceso: **La Cooperativa Estudiantil**

Fecha: 30 de noviembre del 2019

Tercer Sábado: Hora: 13H00 a 16H30

#### Eje transversal

- Interculturalidad

#### Estándares:

1	Conocerás el proceso de formación de una cooperativa estudiantil.
2	Estudiarás el proceso necesario para crear una cooperativa estudiantil
3	Comprenderás los pasos para legalizar una cooperativa
4	Aprenderás y redactar el estatuto de la cooperativa.
5	Dominarás los procesos administrativos del cooperativismo estudiantil.

#### Núcleos estructurantes

Dimensiones	Componentes
La Cooperativa Estudiantil	Proceso de formación de una cooperativa escolar/juvenil
	Legalización e inscripción de una cooperativa escolar

#### Desempeños

1	Aplica los procesos para organizar una cooperativa estudiantil.
2	Sabe los pasos para llenar la documentación para crear una cooperativa estudiantil
3	Distingue los grupos y tipos de cooperativas posibles dentro del contexto legal ecuatoriano
4	Crea los presupuestos teóricos para crear cooperativas de los grupos de servicios educativos.
5	Apoya. a los estudiantes en la consecución de constituir cooperativas

### 4. Nombre del Cuarto Proceso: **La Operación de la Cooperativa Estudiantil**

Fecha: 7 de diciembre del 2019

Cuarto Sábado: Hora: 13H00 a 16H30

#### Eje transversal

- Interculturalidad

#### Estándares:

1	Conocerás el proceso financiero de la cooperativa.
2	Estudiarás los elementos básicos de la contabilidad.
3	Comprenderás el funcionamiento de la cooperativa
4	Aprenderás vincular la cooperativa al servicio público.
5	Dominarás el sistema financiero de la cooperativa

## Núcleos estructurantes

Dimensiones	Componentes
La Operación de la Cooperativa Estudiantil	Elementos estructurales y financieros de una cooperativa escolar

## Desempeños

1	Aplica los procesos financieros de la cooperativa.
2	Sabe responder por los manejos económicos
3	Distingue la economía solidaria

### 5. A. Formas de organización de la docencia y metodología - PRESENCIAL

Formas de organización de la docencia	Metodología
Clase teórica	Lectura reflexiva y comentada. Exposiciones Reconstrucción de conocimiento Observación de Organizadores Gráficos Investigación
Clase Práctica	Foro Mayéutica Trabajo en equipo Resolución de problemas Lluvia de ideas
Prácticas externas	Aplicar instrumentos de investigación Visitar exposiciones
Tutorías	Realizar trabajo autónomo
Estudio y trabajo en equipo	Elaborar cartelera con los temas analizados
Estudio y trabajo autónomo del participante	Redacción de un ensayo

### 5.1. B. Formas de organización de la docencia y metodología – Online y off-line

Formas de organización de la docencia	Metodología
Guía Instruccional	Lectura reflexiva y comentada. Reconstrucción de conocimiento
Guion de Presentación Interactiva (Guion de audio y Presentación)	Observación de Organizadores Gráficos Informes de Investigación
Prácticas externas	Aplicar instrumentos de investigación Visitar exposiciones
Tutorías	Realizar trabajo autónomo
Estudio y trabajo en equipo	Elaborar cartelera <b>virtual</b> con los temas analizados
Estudio y trabajo autónomo del participante	Redacción de un ensayo

## 6.- Recursos

1	Técnicos: Equipos audiovisuales, Web interactiva
2	Materiales: Documentos de apoyo, Guía Instruccional
3	Humano: Facilitador

## 7. Evaluación.

Criterios de Evaluación: Formación y Aprendizaje, Procesos y Resultados, Habilidades y Conocimientos, Teoría y Práctica				
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE PROCESOS DE APRENDIZAJE			
<p><b>Parámetros.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cualitativos. Niveles: (Avanzados-Progresivos-Inicial)</li> <li>Cuantitativos: Notas (90-100/80-89/70-79)</li> </ul> <p><b>Evidencias.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desempeños de Competencias (Habilidades)</li> <li>Desempeños de estándares (Conocimientos)</li> </ul> <p><b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicadores frecuentes</li> <li>Tabla general de desempeño de Asignatura por procesos</li> </ul>	<b>INDICADORES FRECUENTES</b>		Proceso	Examen
	<u>Gestión formativa:</u>		30%	
	a) Gestión de aprendizaje en los diversos ambientes propuestos por el facilitador en su interacción directa con el estudiante: participación en análisis de casos y problemas, exposiciones, elaboración de mapas semánticos y otros patrones de organización de aprendizaje. b) Gestión del aprendizaje en equipos colaborativos: proyectos de integración de saberes, trabajos grupales.			
	<u>Gestión y autónoma de los aprendizajes:</u>		30%	
	a) Gestión práctica de los aprendizajes: trabajos de campo, uso creativo de las nuevas tecnologías de la información, talleres, experimentación. b) Gestión del aprendizaje autónomo: que constituye el portafolio de aprendizaje del participante en cuanto a lecturas formativas, tareas, investigaciones, sistematizaciones, uso de acervos bibliográficos.			
<u>Acreditación y validación de los aprendizajes</u>			40%	
a) Validación y acreditación de los aprendizajes: consiste en la utilización de la pluralidad de medios que evidencian los resultados y logros desarrollados por los participantes a nivel formativo (para dar seguimiento) y nivel sumativo para establecer su promoción: pruebas orales y escritas, trabajos prácticos, presentación de proyectos, instalaciones o exposiciones artísticas, narrativas académicas, entre otros.				
Subtotal parcial		60%	40%	
Total		100%		

CUALITATIVA (Competencias)	CUANTITATIVA (Estándares)
<p style="text-align: center;">Nivel de Desarrollo</p> <p><b>Avanzado (A): evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los distintos tipos de información para configurar cooperativas estudiantiles.</li> <li>• Evalúa correctamente las necesidades de los socios y constituye la cooperativa estudiantil dentro del contexto económico-social determinado.</li> </ul> <p><b>Progresivo (P) aplicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discrimina los distintos sistemas de información.</li> <li>• Explica las necesidades de los socios y las condiciones para constituir una cooperativa estudiantil.</li> </ul> <p><b>Inicial conocimiento y comprensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los principios del cooperativismo estudiantil.</li> <li>• Describe los elementos de una cooperativa estudiantil.</li> <li>• Contrasta las directrices de los tipos de cooperativas</li> <li>• Sintetiza los pasos para constituir una cooperativa estudiantil</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Nivel de Dominio</p> <p><b>Alto (90-100)</b></p> <p>Domina todo el proceso para crear una cooperativa y administrarla para sostenerla en el tiempo.</p> <p><b>Medio (80-89)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la metodología para la crear una cooperativa estudiantil</li> <li>• Desarrolla indicadores para conocer los avances para constituir una cooperativa estudiantil.</li> </ul> <p><b>Mínimo (70 -79)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe los principios y doctrina financiera específica de las cooperativas.</li> <li>• Conoce la estructura de la cooperativa</li> <li>• Conoce los métodos de comprensión e interpretación de las normas y de los presupuestos teóricos.</li> </ul>
Instrumentos	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de casos</li> <li>• Diario reflexivo</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Prueba General Basada en Casos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de datos</li> <li>• Bitácoras de aprendizaje</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Pruebas de conocimiento</li> <li>• Reportes</li> <li>• Taller</li> </ul>

## 8.- Bibliografía

Básica	Complementaria
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ministerio de Educación Pública. Departamento de Gestión de Empresas y Educación Cooperativa, "EL COOPERATIVISMO ESCOLAR Y ESTUDIANTIL EN COSTA RICA" Imprenta Hermanos Segura, 2010.</li> <li>FUNDACIÓN UICE - Unión Internacional del Cooperativismo y Mutualismo Escolar, Cooperativismo y Mutualismo Escolar, COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL DE PATRICIA VALACO, 2013</li> <li>Recurso Web</li> </ul> <p><a href="https://www.mep.go.cr/educatico/recurso-interactivo/revista-emprendedores-cooperativistas-edicion-eletronica-n%C2%B01">https://www.mep.go.cr/educatico/recurso-interactivo/revista-emprendedores-cooperativistas-edicion-eletronica-n%C2%B01</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Biblioteca CD Interactivo</li> </ul>

<sup>i</sup> Pesantes, Alfonso y Lopez, Carlos, Cooperativismo Estudiantil: Caso Ecuador, Ecuador pág. 12

<sup>ii</sup> idem

<sup>iii</sup> Iris María Vélez Osorio Revista de Economía & Administración, Vol. 5 No. 2. Julio - diciembre de 2008, recuperado 28 de julio del 2019, <https://www.uao.edu.co/sites/default/files/AC%20IRIS%20VELEZ.PDF>

## Expositores

Nombres	Nacionalidad	Experiencia Académica Profesional	Institución
Carlos Enrique López Ulloa	ecuatoriana	Lic. en CC de la Educación. _Especialista en Gestiones Educativas. _Magister en Gerencia Educativa. _Ab. de los Tribunales de Justicia del Ecuador. _Profesor en la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía 10 años de experiencia. _Profesor de Educación Básica "Humberto García Ortíz" _40 años de experiencia	Colaborador SIPI
Alfonso Efraín Pesantes Martínez	Ecuatoriana	- Director Escuela Delia Samaniego - Subdirector de la Red Educativa G3 -Especialista en Administración Educativa. - Capacitado en un Seminario de Cooperativismo Estudiantil	SIPI
Willian Manuel Romero Casalliglla	Ecuatoriana	Curso sobre gobernabilidad en cooperativas impartido por la Red Equinoccio Cursos sobre régimen parlamentario en Cooperativas impartido por Red Equinoccio	Miembro del Cooperativismo ecuatoriano

		<p>Curso para secretarios de Consejo de Administración por parte de la misma red</p> <p>Curso sobre prevención de lavado de activos impartido por la UAFE</p> <p>2 años como vocal del Consejo de Administración</p> <p>5 años como secretario del Consejo de Administración de una cooperativa de Ahorro y Crédito</p> <p>Egresado de la Facultad de Filosofía de la Universidad Central</p>	
---	--	---	--

## SEMINARIO INVESTIGATIVO: MENTOR COOPERATIVISMO ESTUDIANTIL

### Modalidades:

- I. Presencial
- II. Onlíne
- III. Off - líne {fuera de línea (CD)}

### Dirigido a:

- I. Profesores universitarios
- II. Docentes del Sistema Educativo
- III. Estudiantes universitarios y público en general

### Ofrecemos:

- a) Certificado con aval universitario de Mentor de Cooperativismo Estudiantil válido por 20 horas

### Perfil de Salida:

- Animador de Cooperativismo Estudiantil para ayudar al desarrollo del cooperativismo estudiantil a través de la metodología de la Mentoría especializada al tema.

## Plan de Promoción del evento

### Introducción

El Seminario Mentor de Cooperativismo Estudiantil, es un tema vital en el desarrollo de las naciones y muchos sistemas educativos lo tienen como un elemento en la formación de las generaciones jóvenes y una herramienta para articular sociedades cooperativas y de trabajo asociado. Y como el cooperativismo estudiantil está yacente en las normas de la Ley Orgánica de Economía Popular y Solidaria y es una tarea precursora para implantar el cooperativismo estudiantil en el sistema educativo.

### Objetivo de la Campaña

- Conseguir la inscripción para 25 participantes en la modalidad **PRESENCIAL**
- Lograr la participación de 50 participantes en la modalidad **Online**
- Lograr la participación de 50 participantes en la modalidad **Off – line {fuera de línea (CD)}**

### Ejes de la Campaña



Art. 41.- Requisitos.- En el estatuto social de la cooperativa, se determinarán los requisitos para ser vocal de los consejos que contemplarán un tiempo mínimo de pertenencia a la cooperativa; y, acreditar capacitación en el área de sus funciones, antes de su posesión, por un tiempo no inferior a veinte horas, así como también las causales y procedimiento de remoción y subrogación, sin perjuicio de requisitos de profesionalización que pueden ser determinados por el ente regulador de acuerdo con el nivel o segmento al que pertenezca la cooperativa.

### Medios

- Redes Sociales institucionales y personales.
- Visitas personales
- Hojas volantes
- Correos electrónicos
- Cartas a Instituciones

### Financiamiento

<b>Presencial</b>	<b>\$ 60 dólares</b>
<b>Online</b>	<b>\$ 25 dólares</b>
<b>Off – line {fuera de línea (CD)}</b>	<b>\$ 15 dólares</b>

---

**Financiamiento presencial.** – Buscar financiamiento externo para que los docentes no usen el mecanismo de la Autogestión y de no ser viable por no superar el mínimo de participantes pasarán los docentes a la modalidad Online y off-line

**Online y off -line.** - Por autogestión del docente.

Deducidos los gastos la Universidad recibirá el 70% del excedente.